УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 67
имени Героя РФ В.Н.Шатова
_____Э.Ю. Мешкова
«31» августа 2021 года

Программа воспитания и социализации обучающихся
МБОУ СОШ № 67 имени Героя России Шатова В.Н.
на 2021-2022 учебный год.

Основные направления воспитывающей деятельности образовательной организации

1. Пояснительная записка

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума. При составлении программы воспитания и социализации обучающихся учитывались требования ФГОС основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, программы гражданско-патриотического воспитания. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа человечества. Программа способствует развитию и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу отечества как свою лично, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности к выбору профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и потребностями рынка труда;
- формирование личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.

Цель работы школы в 2020-2021 учебном году связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учащихся, формирования нравственных основ их личности, духовной культуры и подготовки к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие, как здоровье, семья, Отечество, культура, ответственности за принятие решений.

Основные задачи воспитывающей деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства

другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовнонравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Практические задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми;

- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Профилактика правонарушений; - Укрепление связи семья-школа;
- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления;
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий; - Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля;
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий режим школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Основные направления воспитательной работы школы:

- гражданственно-патриотическое воспитание ;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- нравственное и духовное воспитание
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и творчеству *и выбору будущей профессии*
- экологическое воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание
- правое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- формирование коммуникативной культуры
- самоуправление.

Воспитательные модули:

Сентябрь «месячник: Внимание дети»

Октябрь «Дорогие мои старики»

Ноябрь «За здоровый образ жизни»

Декабрь «Новый год у ворот»

Январь «Я патриот»

Февраль «Быстрее, выше, сильнее»

Март «Славим женщину- мать»

Апрель «День Земли»

Май «Помним дни былые»

1 направление:

1направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи:

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; посильное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);
- глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; посильное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;
- практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;
- превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; посильное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;
- развитие ценностного отношение к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;

- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших – особенно Японии, Китая, Ирана, Турции);
- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);
- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы,семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации;
- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядах) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;
- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

2 направление: Нравственное и духовное воспитание

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодёжных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);
- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся (например, проведение «открытых кафедр», тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;
- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

3 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;
- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;
- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Виды деятельности и формы занятий:

- на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;
- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если

таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данного образовательного учреждения, а также выпускники, показавшие;

- достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- полезным может стать проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых;
- ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
- участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);

4 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности
- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о к эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий:

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);

- на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства;
- фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентацию «Незамечаемая красота» (название условно).

- Изучение учащимися природы и истории родного края.
- Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
- Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
- Проведение природоохранных акций.

Виды деятельности и формы занятий

Чтобы восстановить эту связь, не одно поколение человечества надо научить чувствовать природу, жить с ней в неразрывной связи, и начинать эту работу надо с самого рождения человека. Вот почему усилилось внимание к экологическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Природа должна стать для каждого ребенка родной, знакомой и понятной.

- воспитание любви к природе через прямое общение с ней,
- восприятие её красоты и многообразия;
- формирование знаний о природе, развитие осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира;
- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

5 направление: Социокультурное и медиакультурное воспитание:

формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:
- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей

родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.).

6 направление: Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:
- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;
- -программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.).
- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

7 направление: Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:
- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное
- воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);
- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научноисследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности и т.д.);
- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий
- разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи) направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни

8 направление: Культуротворческое и эстетическое воспитание

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; - формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:
- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
- -программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодёжным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

9направление: Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:
- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

10 Направление: Воспитание семейных ценностей.

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
- Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:
- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

- Учит ребят умению руководить и подчиняться.
- Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.
- Развивать самоуправление в школе и в классе.
- Организовать учебу актива классов.
- Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.

11 направление: Формирование коммуникативной культуры:

- -формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:
- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии); - программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

12 направление: Самоуправление:

- Вырабатывает правильное отношение к критике.
- Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
- Дает возможность четко и качественно организовывать работу в отряде, школе.

Виды деятельности и формы занятий:

- функционирует все права и обязанности учащихся;
- обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов ученического самоуправления;
- координирует работу ученического самоуправления, готовит заседания по различным вопросам, ведёт протоколы заседаний ученического самоуправления, оформляет документы;

- ведёт учет успеваемости учащихся, отслеживает результаты олимпиад, ведёт работу с отстающими, проводит викторины, семинары, конференции- помогают в организации и проведении предметных недель;
- обеспечивает участие в интеллектуальных мероприятиях;
- отвечает за состояние дневников, учебников, тетрадей;
- организует участие в благотворительных акциях, организует митинги и правовые семинары, решает конфликтные ситуации в школе,
- принимает решения по устранению конфликтов и споров, - организация дежурства по школе;
- контроль за состоянием личной гигиены;

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
2. Выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и механизмов ее осуществления;
3. Закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
4. Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

План воспитывающей деятельности

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание дети»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Праздник «Первый звонок» 2) Беседы в классах по ПДД 3) Символы Хабаровского края	1 сентября Первая неделя В течение полугодия	1-11 класс 1-11 класс	Кл. рук. организатор Кл. рук. Коллектив школы
Нравственное и духовное воспитание	1)Классный час. 7 ноября – День воинской славы. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941г.) 2)Встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества на базе школьного музея боевой славы 242 стрелковой дивизии	1 сентября Первая неделя В течение полугодия	1-11 класс	Зам по ВР Руководитель музея Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1) *Декада туризма «Шаг в природу»* *2) Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»* *3) Осенний бал и посвящении..* 4) *Праздник осени «Мисс-Осень-2015»*	Третья неделя Туризма Четвёртая неделя	1-11 класс 1-11 5-7 1-4 1-4	учитель физической культуры, кл.рук. Кл. рук. организатор.
Интеллектуальное воспитание	*1) Игра-соревнование «Самый умный»* *2) Музыкальная викторина. К 90 летию со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой (1929 г.р.)*		7- 8 классы	Учитель музыки Классные руководители
Экологическое воспитание	Экологическая тропа «За красивое село, за прекрасную Сибирь»	Последняя неделя	1-11 класс	Кл. рук. ОЗВР, организатор.
Трудовое воспитание	1) Трудовые десанты 2) Работа производственной бригады 3) Подведение итогов	В течение месяца В течение месяца До30.09.	1 – 11 класс 6 – 11 класс 1 – 11 класс	Кл. рук. организатор

Семейное воспитание	1) Родительские собрания 2) Совместный рейд в семьи учащихся 3) Заседание родительского комитета, управляющего совета.	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	1 – 11 класс 1 – 11 класс 1 – 11 класс	Кл. рук., организатор
Самоуправление в школе и в классе	1)Классные часы «Планирование работы класса на 2015-2016 уч.год» 2) Выборы органов самоуправления в классах 3) Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления 4) Выпуск газеты «Школьные окна» 5) Операция «Забота»	Вторая неделя Вторая неделя Четвёртая неделя сентября В течение года В течение года	2-11 класс 2-11 класс 2-11 класс Актив Актив	Кл.рук. Кл.рук. организатор
Здоровьесберегающее воспитание	День здоровья «Осенняя эстафета»	Третья неделя	1 – 11 класс	Учителя физической культуры Классные руководители
Районные конкурсы и акции	1) Городской экологический конкурс «Тигриная тропа» 2) Городской туристический слет	Четвёртая неделя сентября	1-4 класс Актив 5-9 классы	Кл.рук. учитель физической культуры, кл.рук. Кл. рук. организатор.
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей 1) Анализ воспитательной работы за 2013-14 учебный год. 2) Планирование воспитательной работы на 2014-15 учебный год 3)Обучающий семинар: «Единые требования к оформлению документации классного руководителя»	Первая неделя	Классные руководители 1-11 классов	организатор
Работа кружков и спортивных секций	1) Презентация кружков и секций 2) Работа по оформлению документации рук. кружков 3) Составление расписания работы кружков	В течение месяца В течение месяца Третья неделя	1-11 класс	Руководители кружков организатор
"Безопасность жизнедеятельности учащихся"	1.Акция по отработке навыков эвакуации во время пожара 2.Выпуск листовок по эвакуации (9-11 классы) 3. Проведение инструктажей по правилам ПДД.	Первая неделя Вторая неделя Третья неделя	1-11 класс	Преподаватель ОБЖ

	Просмотр видеофильма.			
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2. Составление расписания классных часов 3.Составление расписание внеурочной деятельности	Сентябрь- октябрь В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	организатор
Работа с детьми стоящими на учете КДН и ВШУ	Составление списков и посещение неблагополучных детей	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	ЗВР; Кл.рук.

ОКТЯБРЬ

Девиз месяца: «Дорогие мои старики»»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Подготовка ко Дню пожилого человека, участие в концерте (школа) 2) Декада правового воспитания 3) Классные часы о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» 4) Классные часы к Дню рождения Хабаровского края; Выставка рисунков и фото;	В течение месяца Последняя неделя Третья неделя	1-11 класс 2-11 класс 1-4 классы	Кл.рук., организатор, руководитель, ЗВР; Кл.рук. ОДД;
Нравственно-эстетическое воспитание	День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей. «Волшебные слова» (кл.час) Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи ко Дню Пожилого человека	5 октября В течении месяца	Учителя(учителей пенсионеров) 5-11 класс 1-4 5-11 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	Субботник Генеральная уборка школы	Последняя неделя Третья неделя	6 класс 5-11 класс	Классные руководители Уч.биологии,
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Соревнования по футболу	Первая неделя	2 - 11 класс	Учитель физической культуры
Трудовое воспитание	Рейд «Живи книга» Субботник	Вторая неделя	1 – 11 класс	Библиотекарь
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Организация образовательных экскурсий в музеи, театры	В течении месяца	1 – 11 класс	Классные руководители

Правовое воспитание и культура безопасности	Конкурс рисунков и плакатов по ПДД «Моя дорога безопасная» Викторина по ПДД Всемирный день туризма «Туристическая викторина» Конкурс детских рисунков на тематику профилактики пожаров и борьбы с огнем, безопасного поведения на дорогах и транспорт Конкурс плакатов «Предупреждение пожаров» Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	В течении месяца	1 – 11 класс	Кл.рук. 1-111 класс, организатор; ОДН;
Семейное воспитание	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	В течение месяца	1 – 11 класс	Кл. рук., социальный педагог.
Экологическое воспитание	Экологический урок «Сделаем вместе!»	1 неделя	1-5 классы	Руководители кружков
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание комитетов 2) Учеба актива 3) Линейка «Итоги 1 четверти»	Первая неделя Вторая неделя Посл.день четверти	5-11 класс Актив класса 5-11 класс	организатор
Методическая работа	Оперативное совещание с классными руководителями о системе работы – специфика конкурса «Самый классный, классный»,организация участия классных руководителей.	Последняя неделя месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	организатор
Работа кружков и спортивных секций	1) Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	22 по 30 октября	1-11 класс	Руководители кружков организатор
Контроль за воспитательным процессом	Справка по итогам проверки планов воспитательной работы. Охват внеурочной деятельностью. Сдача плана работы с классом на осенние каникулы. справка о результатах уровня сплочённости классных коллективов 1-5;	октябрь В течение месяца 22 октября	Кл.рук. 1-11 кл.	организатор ,Кл.рук.
Работа с детьми стоящими на учете КДН и ВШУ	Составление списков и посещение неблагополучных детей	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	ЗВР; Кл.рук.
Формирование коммуникативной культуры	1) Родительское собрание «Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся»	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл	Классные руководители Педагоги ДО ЗЗ

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Здоровый образ Жизни»»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	*Декабря - День неизвестного солдата* Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» День народного единства	В течении четверти	1-8 классы 1-11 классы	Классные руководители Руководитель клуба «Патриот», учитель истории
Правовое воспитание и культура безопасности	Классный час Всемирный день прав ребёнка. «Права и обязанности школьников» Тематический классный час по БДД	В течение месяца	1-11 классы	5-11 класс Руководитель клуба «Патриот», учитель истории
Воспитание семейных ценностей	Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Милая моя мама Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях	5-11 класс	5-11 класс	5-11 класс
Духовное нравственное воспитание	1) Книжкина больница 2) «Библиотеке – нашу помощь» 3) День матери 4) Классный час. 7 ноября – День воинской славы. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941г.)	Вторая неделя(16.11) Третья неделя Вторая неделя	1-4 класс 5-7; 1-11 классы	библиотекарь Кл.рук, организатор, 10 -11 кл., организатор
Экологическое воспитание	1) Конкурс «кормушка для птиц»	В течение месяца	1-11 класс 1 – 11 класс	Руководители творческих объединений Учитель биологии
Социакультурное и медиакультурное воспитание	1)Классный час «16 ноября - Международный день толерантности» 2.Классный час. 100 лет со дня рождения	В течение месяца	1 – 11 класс	Классные руководители Педагог организатор

	Михаила Николаевича Калашникова, оружейного конструктора (1919 – 2013) 3.Профилактическая неделя «Единство многообразия» 4.Всемирный день доброты. Акция «И я помогаю» 5.Концерт, посвященный Дню Матери «За все тебя благодарю» 1			
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) «Как хлеб на стол пришел» Классный час	Вторая неделя	1 – 15 класс	Классные руководители библиотекарь
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Классные часы согласно тематике 2) Видеофильм с обсуждением «защита от всех форм насилия» 3) Ролевая игра « Здоровье это жизнь» 4) Весёлые старты.	В течении месяца Вторая неделя В течении месяца Четвертая неделя	3 – 11 класс 5-11 класс 2-11 класс 1-11 класс	Классные руководители Учителя физической культуры, актив туристско-спортивного клуба «Кизир»
Трудовое воспитание	1) Генеральные уборки 2) Утепление оконных проемов	В течение месяца	2- 11 класс	Кл. рук.
Семейное воспитание	1) Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей 2) Выставка рисунков ко дню матери 3) Праздники в классах	В течение месяца Вторая неделя В течении месяца	1 – 11 классы 1-4 классы 1-11классы	Кл. рук., организатор Кл. рук, актив класса
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания комитетов 2) Школа актива 3) Рейд по проверке чистоты в кабинетах 4) Заседание актива школьного самоуправления 5) Операция «Забота»	Первая неделя Вторая неделя В течение месяца Четвертая неделя В течение года	5-11 класс актив 5-11 класс актив	Организатор школы
Районные конкурсы и акции	1.Акция, посвященная дню отказа от курения «Мы за здоровый образ жизни» 2.Районная акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП «Помни и задумайся» 3. конкурс рисунков и поделок «Безопасность – дорога в будущее!» 4.Акция «Дети разных народов» 5. Акция «Молодежь выбирает жизнь»		1-11 кл.	
Методическая работа	Совещание : «корректировка планов работы		Классные	ЗВР

	на вторую четверть» МО классных руководителей		руководители 1-11 классов	
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 класс	организатор
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Организация самоуправления в классе (8-11 классы)» справка по результатам проверке	В течение месяца	Кл.рук. 8-11 кл.	организатор

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Ура!!! Скоро Новый Год!»»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Библиотечный урок. 3 Декабря - День неизвестного солдата. 2.Классный час. 12 декабря - День Конституции РФ 3.Тематические классные часы «Новый год у ворот!» 4. Уроки мужества посвященные Дню Памяти воинов, погибших в локальных войнах. 5.Смотр конкурс уголков ПДД	Третья неделя В течении месяца	1-11 класс 5-11 класс	Кл.рук. Актив, учитель истории Кл.рук, организатор
Нравственно-эстетическое воспитание	Библиотечный урок. 9 декабря - День Героев Отечества Памятная акция в честь участников Московской битвы, посвящённая контрнаступлению советских войск в битве под Москвой и Дню героев Отечества. 1) Путешествие в новогоднюю сказку. 2) Дискотека «Новогоднее шоу». 3) Конкурс украшения кабинетов. 4) Конкурс новогодних открыток.	Последняя неделя Последняя неделя Последняя неделя Третья неделя	1-4 класс 5-11 класс 1-11 класс 3-11 класс	организатор , организатор, кл.рук. ЗВР
Правовое воспитание и культура безопасности	Классный час. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом Профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие» Классный час. 10 декабря - Международный день прав человека	В течении месяца	8-11 классы 5-11 классы	организатор, кл.рук. ЗВР
Воспитание положительного	КТД Конкурс фоторабот «Зимние забавы		1-11 класс	организатор , организатор,

отношения к труду и творчеству	моей семьи» Конкурс на лучшее новогоднее убранство класса	В течении месяца		кл.рук.
Экологическое воспитание	Операция «Кормушка»	В течение месяца	2-11 класс	Кл.рук., учитель географии, природоведения, биологии.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Первенство школы по баскетболу Операция снежная горка	Вторая неделя Треть неделя	2-4,5-8,9-11 кла 9-11 классы	Спортивный комитет актив
Трудовое воспитание	1) Трудовые десанты 2) Генеральные уборки	В течение месяца В течение месяца	3 – 11 класс 1 – 11 класс	Кл. рук. Кл. рук.
Семейное воспитание	1) Посещение детей в семьях во время каникул 2) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 3) Работа родительского комитета по подготовки к новому году	В течение каникул Последняя неделя четверти	1 – 11 класс	Кл. рук Социальный педагог.
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания школьного актива 2) Линейка «Итоги 2-й четверти» 3) Школа актива	Первая неделя месяца Посл. день четверти Вторая неделя месяца	5-11 класс 5-11 класс актив	организатор.
Методическая работа	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.		Классные руководители	организатор
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	С 22 по 26 декабря	1-11 класс	Руководители кружков организатор
Районные конкурсы и акции	1.Районный конкурс м «Новогодняя игрушка» 2.Городской конкурс «Помогите птицам»		5-11 класс	
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка «Система работы классных руководителей в направлении «Самоуправление» 5-7 классы 2) Сдача плана работы с классом на зимние каникулы.	В течение месяца 22 декабря	Кл.рук. 1-11 кл.	организатор Кл.рук.
Работа с детьми стоящими на учете КДН и ВШУ	Посещение неблагополучных детей Каникулярная занятость «трудных»			

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я - ППТРИОТ»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный

Гражданско-патриотическое воспитание	Месячник оборонно-массовой спортивной работы: 1) Конкурс патриотической песни; 2) Конкурс стихов о родине , войне ,мире. 3)Конкурс плакатов к Дню защитника Отечества; 4) Уроки Мужества к годовщине блокады Ленинграда; Акция «Посылка солдату» Классный час. Международный день памяти жертв Холокоста	Четвертая неделя Третья неделя месяца Третья неделя месяца	8- 11 класс 2-4,5-11 класс 5-8 класс	Учитель ОБЖ, организатор, Кл.рук. Кл.рук. Учитель ИЗО
Нравственно-эстетическое воспитание	Неделя интерактивных экскурсий в театры и музеи Родины.	В зимние каникулы	1-11 класс	Организатор библиоьтекарь
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	В течение месяца	1 – 4 класс	Кл. рук
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей	В течении месяца		Социальный педагог Классные руководители Психолог школы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Дни здоровья во время зимних каникул	Первая неделя месяца	1-11 классы	Учителя физической культуры, Кл. рук.
Социакультурное и медиакультурное воспитание	Диагностика социальной и коммуникативной компетентностей «Всемирный день без интернета»	2 неделя	8-11 классы	Завуч ВР
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Экскурсии по школьным музеям, в рамках Недели «Музей и дети	В течении месяца	1-11	Кл. рук
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание школьного актива 2) Школа актива	Третья неделя месяца Четвертая неделя месяца	5-11 класс	организатор. актив
Методическая работа	Планерка кл.рук. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Третья неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	организатор
Районные конкурсы и акции	1) Городской конкурс детского художественного творчества «Рождество глазами детей» 1 этап: номинация – «Декоративно-прикладное творчество» 2) Городской конкурс детского художественного творчества «Веселое Рождество»		5-11 класс	
Работа кружков и спортивных секций	Корректировка расписания кружковой работы на II поолугодие.	В течение месяца	1-11 классы	организатор Руководители кружков

Контроль за воспитательным процессом	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	организатор
Работа с «трудными»	Занятость трудных в кружках и факультативах.			

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Хочу защитником стать»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День защитника Отечества : 2) «Они сражались за Родину» 3) «Моя Россия, моя страна!» 4) «Чтоб Защитником стать» 5) «Герои живут рядом» 6) «О чём рассказала награда?» Уроки Мужества к 26 летию вывода войск из Афганистана 7)Классный час. 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве (1945) 7) Митинг Памяти В.И. Шатова	С 1 по 21.02	1-11 класс 3-4,5-7 класс 1 – 11 класс 1-4 класс	ЗВР; Кл.рук., учитель ОБЖ, организатор
Нравственное и духовное воспитание	1)Организация почты для влюбленных. 2) Классные часы «Миром правит любовь» 3) КТД «День признаний» 4)Турнир знатоков прав: «Чтобы достойно жить Встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества на базе школьного музея	14 февраля Третья неделя месяца Четвертая неделя месяца Первая неделя	5-11 класс 1-11 класс 2-4 класс 8-11класс	Организатор Кл.рук.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Акция «Письмо солдату» ко Дню защитника Отечества	1-2 неделя	8-11 класс	ЗВР; Кл.рук., учитель
Экологическое воспитание	1) Конкурс рисунков «Природа нашего края	В течение месяца	1 – 7 клас	органитзатор, учитель ИЗО
Семейное воспитание	Круглый стол «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком	В течении месяца	родители	Классные руководители, организатор
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Конкурс «А ну-ка, мальчики!» Веселые старты	Четвертая неделя Вторая неделя	5-7,8-11 классы 2-4 класс	Учителя физ-ры, учитель ОБЖ

Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания актива 2) Рейд по проверке чистоты в кабинетах. 3) Школа актива	Первая неделя месяца В течение месяца актив	5-11 класс 5-11 класс 5-11 класс	организатор
Методическая работа	Взаимопосещение классных часов. Анализ и выводы -Информационное совещание « Самообразование по темам ВР»		Классные руководители 1-11 классов	организатор
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков организатор
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ участия классов в общешкольных делах»	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	организатор
Работа с «трудными»	Неделя «Право и закон»	В течение месяца		ЗВР; Кл.рук.,

МАРТ

Девиз месяца: «Да здравствует весна!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Акция «Забота»- Милосердие;	В течение месяца	1-11 класс	1-11 класс
Нравственно-эстетическое воспитание	1)Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта. 2)Изготовление открыток учителям-пенсионерам 3)КТД «Масленица» 4)Конкурс рисунков и сочинений «Моя любимая мама, бабушка»; Конкурс сочинений: «Мое любимое произведение» 6) Акция «Примите поздравление, женщины!»	Вторая неделя месяца Вторая неделя Вторая неделя Четвертая неделя Третья неделя	Родителей Учителя-пенсионеры 8-11 классы Родители 2-8 класс	организатор, библиотекарь, классные руководители Учитель ИЗО
Экологическое воспитание	Участие в акции «Двор моего детства»	В течении месяца	2-11 классы	ЗВР; Кл.рук.,
Правовое воспитание и культура безопасности	1.Классный час. «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» 2. Классный час «Будь осторожен с незнакомцем» 3. Тематический классный час по БДД	В течении месяца	1-11 класс	1-11 класс
Семейное воспитание	Психолого педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в	Третья неделя	родители	Психолог школы, социальный педагог,

	воспитании своих детей.			классные руководители.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Фото – выставка «Прекрасное рядом	В течении месяца	2-6 классы	Классные руководители, организатор
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	Первая неделя	8-11 класс родители	Организатор, кл. руководители.
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания актива 2) Линейка «Итоги 3-й четверти» 3) Разговор с неуспевающими. 4) Школа актива	Первая неделя месяца Посл. День месяца Вторая неделя месяца	5-11 класс 5-11 класс 5-11 класс	организатор
Районные конкурсы и акции	Районная акция по пропаганде безопасности дорожного движения «Вежливый водитель».		1-11 класс	
Методическая работа	Круглый стол « Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка» Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся	В течении месяца	Кл рук 1-11класс	Организатор Социальный педагог психолог
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		1-11 класс	Руководители кружков организатор
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Организация самоуправления в классе (2-4 классы)»	В течение месяца	Кл.рук. 2-4 кл.	организатор
Работа с «трудными»	Отчет классных руководителей о работе с детьми стоящими на учете КДН и ВШУ			

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1)День космонавтики «Россия в освоении космоса» : тематические классные часы; 2) Выпуск газет «Человек поднялся в небо» «Через тернии к звёздам» Классный час. 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики 3) Конкурс военной песни 4) Патронатные мероприятия, в рамках Международного дня памятников и исторических мест	С 5-12 Третья неделя	1-4 классы 5-11 классы	Учитель астрономии, классные руководители Кл.рук., организатор,
Нравственно-эстетическое	1) Конкурс рисунков «Мы и космос»	Первая неделя месяца	1-11 класс	Кл.рук., учитель ИЗО,

воспитание	2) Конкурс рисунков «Весенняя капель» 3) КТД «День птиц» 4) «Минута Славы»	Вторая неделя Вторая неделя	8-11 класс 2-7 класс	организатор,
Интеллектуальное воспитание	Участие в мероприятиях, посвящённых Неделе детской книги День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы!»	2 неделя	1-11 класс	Кл.рук. организатор
Экологическое воспитание	1) Уборка школьной территории. 2) Общешкольная акция «Двор моего детства». 3) Весенняя неделя добра	В течение месяца Третья неделя месяца	5-11 класс 1-11 класс 2-7 класс	Кл.рук. ЗВР; Кл.рук актив.
Семейное воспитание	1)Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам» 2)Изучение удовлетворенностью школьной жизнью	Третья неделя	Родители9.11класса	Зам.директора по УВР , кл.рук организатор
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1)Первенство школы по волейболу	Четвертая нед. месяца	5-7,8-11 класс	Учитель физ-ры , актив
Самоуправление в школе и в классе	1) Организация отчетных собраний в классах. 2) Заседания комитетов. 3) Заседание Школьного актива.	В течение месяца Первая неделя месяца	5-11 класс 5-11 класс актив	Кл.рук. организатор
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей».		Классные руководители 1-11 классов	организатор
Работа кружков и спортивных секций	1) Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков организатор
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение классных часов	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	организатор
Контроль за воспитательным процессом	Организация летнего отдыха учащихся	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	ЗВР

МАЙ

Девиз месяца: «Помним дни былые»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	День Победы «День Победы – праздник всей страны» :		1-11 класс	ЗВР; Кл.рук., организатор, учитель ОБЖ, учитель

	1) «Память, которой не будет конца» 2) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 3) Акция «Подарок воину» 4) Операция «Забота» 5) Митинг «Память» 6) Тематические классные часы по ПДД 7)Классные часы «Подвиги ратной славы» 8)Всероссийская Вахта памяти. Общегородская акция по уходу за захоронениями Героев Отечественной войны (возложение цветов)	8 мая В течение месяца 8 мая 4-8 мая 9 мая В течение месяца	1-11 класс 7-11 класс *Ветераны* 8 – 11 класс 7-11 класс 1-11 класс	ИЗО,
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 2) Концерт для ветеранов и родителей, посвященный Дню Победы» 3) Праздник «Последний звонок» 4) Экскурсии в музей; 6)Акция «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы (возложение цветов к памятнику «Всем павшим за Отечество) Классный час. 15 мая – Международный день семьи Классный час. 24 мая - День славянской письменности и культуры Экскурсии по местам Боевой Славы, акция «Память, высеченная на камне» уход за памятниками и возложение цветов павшим в ВОВ Встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества на базе школьного музея	7 мая 4-8 мая В течение месяца	Родители, гости 3-11 класс	организатор, ЗВР; Руководители кружков Кл.рук., учитель ИЗО
Экологическое воспитание	1) Уборка территории школы, села	В течении месяца	1– 11 класс	Кл. рук., организатор
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) «Безопасное колесо»	Четвертая неделя месяца	3-8 класс	Учитель ОБЖ
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Трудовой десант по ремонту учебников «Живи книга»	Последняя неделя	1– 11 класс	Библиотекарь Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Рейд по проверке чистоты школьной территории. 2) Ученическая конференция органов самоуправления.	Третья неделя месяца	5-11 класс 5-11 класс	организатор

	3) Линейка «Итоги года», вручение премии «Лучший класс года»	Последний учебный день	1-11 класс	
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летне отдыха детей»	Третья неделя	родители	организатор Кл.руководители,
Методическая работа	1) Планерка классных руководителей по проведению акции «Поздравь ветерана с Победой 2)Заседание кл.руководителей посвященное подведению итогов работы за второе полугодие,2014-2015учебного года и перспективному планированию воспитательной роботы школы на 2015-2016 учебный год. 3)Круглый стол «Новые формы воспитательной работы»	Первая неделя месяца	Классные руководители	организатор
Работа кружков и спортивных секций	1) Организация выставок поделок и рисунков кружков. 2) Концерт для родителей «Отчет работы кружков»	В течение месяца	1-11 класс 1-11 класс	Руководители кружков организатор Руководители кружков
Районные конкурсы и акции	Районная акция «Внимание – дети!». Профилактические беседы, пятиминутки безопасности по ПДД. Районная акция, посвященная дню борьбы с наркоманией «Дети за здоровое будущее»		1-11 класс	
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	8 мая		организатор

ИЮНЬ

Девиз месяца: «Да здравствует ЛЕТО!!!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Методическая работа с классными руководителями	1) Создание банка интересных педагогических идей; 2) Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров;	Первая неделя	9-11 класс	ЗВР; Кл.рук., организатор, , , учитель ИЗО,

Нравственно-эстетическое воспитание	1) Конкурс рисунков, посвященных Дню защиты детей . 2) Концерт посвященных Дню защиты детей . 3) Праздник «Выпускной вечер» 4) Экскурсии в музей;	1 июня В течение месяца	Родители, гости 1-5 класс 9-11 кл;	организатор, ЗВР; Руководители кружков Кл.рук., учитель ИЗО
Экологическое воспитание	1)Уборка территории школы ; Работа ремонтных бригад; 2) Акция «Зеленый патруль»	В течении месяца	5-8 класс	ЗВР; Кл. рук., организатор
Инструктивно-методическая работа	1) Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря 2) Анализ проведения выпускного бала	Первая неделя месяца		ЗВР
Работа с педагогами дополнительного образования	1) Совещание с руководителями дополнительного образования по работе летнего оздоровительного лагеря;	Первая неделя месяца		ЗВР
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1) Летние каникулы; 2) Трудовая практика; 3) Лагерь «Островок» 4) Выпускные вечера» 5) Торжественное вручение аттестатов;		1 июня	ЗВР; организатор Кл. руководители,
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1) Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера	Первая неделя месяца	Классные руководители	организатор Кл. руководитель
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности	1) Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2019-2020 учебный год; 2) Составление плана работы на 2020-2021 учебный год; 3) Составление отчета о работе пришкольного лагеря;			ЗВР
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	1) Взаимодействие с ДДТ;			ЗВР
Внутришкольный контроль и управление	1) Анализ согласованности работы службы социально-педагогического			ЗВР

	сопровождения; 2) Анализ воспитательной работы; 3) Контроль за трудоустройством подростков;			
Исследовательская работа	1) Составит план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год;			ЗВР
Работа с ученическим органом управления	1) Проведение летней трудовой практики;			ЗВР; ОДД;
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	1) Контроль за трудоустройством подростков;			Педагог- психолог

Планируемые результаты воспитании и социализации обучающихся:

- последовательный переход обучающихсяот неосознанных взаимодействий к осознанной социальной деятельности, ориентированной на созидательные результаты совершаемых поступков и социально значимых действий;
- целенаправленное взаимодействие детей и взрослых, условия для приобретения позитивно-рефлексивного опыта жизнедеятельности обучающихся, их самоопределения в окружающем поликультурном пространстве;
- формирование социальных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, специфики деятельности в процессе развития и взросления;
- формирование воспитательной системы образовательного учреждения, саморазвивающейся в направлениях общественно значимых видов деятельности обучающихся.

Компоненты социального опыта школьников:

- готовность к сотрудничеству;
- владение высшими видами игры;
- проявление творчества, инициативы и ответственности в реализации поставленных педагогом задач;
- выполнение общественно-значимых поручений;
- применение навыков самоорганизации и самообладания;
- управление проявлениями своих эмоций;
- проявление толерантности к окружающей действительности;
- стремление любить и ценить природу, быть защитником флоры и фауны;
- сохранение и укрепление своего здоровья;
- принятие ценности семьи, общества, школы, коллектива и стремление следовать им.

ПЛАН
Совместной работы МБОУ СОШ №67 с шефскими воинскими частями
на 2020-2021 уч. год.

№ п/п	месяц	Мероприятия	ответственные
1.	сентябрь	«День Знаний» - торжественная линейка, урок для шестиклассников в музее в/ч 11666	Кл.руководитель: Янчарук В.П.
2.	октябрь	Открытое заседание клуба «Поиск» с представителями Хабаровского Совета ветеранов ВОВ и шефами в/ч 30593: «Планирование работы на новый учебный год»	Кочетова Е.В.
3.	ноябрь	Открытое заседание клуба «Поиск», посвященное Дню артиллерии и ракетных войск	Понамарева О.Н.
4.	декабрь	Уроки Мужества на базе школьного музея, посвященные Битве за Москву. Организация экскурсий в школьный музей для военнослужащих в/ч 30 593	Кочетова Е.В. Соченко В.И.
5.	январь	Совместная подготовка к празднованию 23 февраля. Организация военных конкурсов на базе в/ч 30 593.	Кочетова Е.В. Соченко В.И.
6.	февраль	Торжественное вручение приписных свидетельств в присутствии бойцов в/ч 30593; Акция «Подарок воину», «Письмо солдату» в в/ч 30593 Проведение праздника 23 февраля по особому плану (приглашаются военнослужащие в/ч 30593, ветераны ВОВ из Хабаровского Совета ветеранов и жители микрорайона)	Кл.руководитель 10-го класса; Кочетова Е.В. Соченко В.И.
7.	март	Открытое заседание клуба «Поиск», посвященное празднованию Дню вывода войск из Афганистана «А память сердце бережёт» в/ч 30 593.	Кочетова Е.В. Соченко В.И.
8.	апрель	Подготовка к празднованию Дня Победы	Кочетова Е.В.
9.	май	Проведение торжественной линейки, посвященной Дню Победы. Проведение военных сборов для 10 - классников на базе школы и в/ч 30593	

В течение года организация спортивных соревнований по волейболу, баскетболу и футболу с военнослужащими в/ч 30 593 и учащихся старших классов (отв.Холевко А.Г.)

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Цель воспитательной работы и воспитательные задачи. Воспитательная работа в МБОУ СОШ №67 в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с родителями
9. Работа с детьми «группы риска»
10. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности
11. Кружковая работа
12. Работа органов ученического самоуправления.
13. Совместная работа с общественными организациями

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию.

Основные задачи:

1. Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всемерного развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.
2. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.
3. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.
4. Создать благоприятные условия для выработки потребностей у обучающихся в получении дополнительных знаний.
5. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
6. Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

II. Определение приоритетных направлений деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2019/2020 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
  - гражданско-патриотическое воспитание;
  - духовно-нравственное воспитание школьников;
  - художественная деятельность и эстетическое воспитание;
  - экологическое воспитание;
  - трудовая деятельность;

  - физкультурно-оздоровительная работа;
  - самоуправление в школе и в классе;
  - совершенствование системы дополнительного образования;
  - работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
  - расширение связей с социумом;
  - повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

III. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Организаторы воспитательного процесса в МБОУ СОШ №67 в 2019/2020 уч.году:

1) организатор: Мартынова Вера Вячаславовна
2) руководитель ШМО классных руководителей: Янчарук Вера Павловна
3) преподаватель ОБЖ: Соченко Валерий Иванович
4) классные руководители.

Использование сайта ОУ для размещения информации по ВР.

На сайте для отражения воспитательной работы предусмотрена специальная страничка.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "Пусть всегда будет мама"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"

- "Международный женский день - 8 Марта"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячники «За здоровый образ жизни»
- "Войны не знали мы, но все же…"
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Помоги собраться в школу», «Безопасность в сети Интернет», «Городская гражданско-патриотическая акция «Дорогами воинской славы»», «Городской проект «Сохраненная память история страны». Были проведены единые онлайн –уроки.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то по уважительной причине в связи с пандемией (праздничные дни).

- результативный выход работы кружков: в школе ежегодно проводится отчет кружковой работы в творческой форме. В ходе этого мероприятия сразу видно, какие кружки пользуются спросом у учащихся.

IV. Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу. Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях и дети стараются.

Оздоровительная работа

Проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;

- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках у начального звена;

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;
- Обследование детей на 7-11 классы тестирование на ПАВ.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

IV. Степень активности групп (классов) в жизни школы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

На основе представленных Самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Во время сданные материалы (отчеты, анализы деятельности, планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, т.е. всё то, что называется «исполнительская дисциплина») - это тоже часть нашей работы, результаты которой фиксируются в «Реестре деятельности классного руководителя», но увы не всеми классными руководителями.

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтёрского движения.

Ученическое самоуправление:

В школе работают детские организации «Совет старшеклассников» и «Совет самоуправления». Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы, проводились заседания.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

V. Работа школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчему дому. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;

Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, соревнования по стрельбе, веселые старты в среднем звене, выставки–панорамы стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций посвященных освобождению Ленинграда, конкурса строевой песни, акции «Письмо солдату», «Подарок воину» проведении фестиваля поэзии «И память о войне нам книга оживит» в среднем звене, празднованию Дня Победы. Во всех классах с 1-11 были проведены онлайн-уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Учащиеся 5-10 классов создавали видео-ролики о воспитании духа патриотизма к Родине. Ребята читали стихи о войне, воспроизводили музыкальные композиции. Каждый ролик заканчивается гимном РФ.

В школьной библиотеке организована тематическая выставка, посвящённая патриотической тематике «75-летию Победы».

Классные руководители также проводили работу по данному направлению. Открытые и онлайн классные часы.

С 15 по 20 февраля в школе прошла акция «Письмо солдату!», «Подарок Воину».

В рамках февральского месячника был проведен концерт патриотической песни. Коллектив МБО УСО №67 подготовили замечательные выступления, инсценируя песни о солдатах разных лет. Музыкальные композиции вызвали живой отклик в сердцах всех зрителей, пришедших на концерт.
Обучающиеся школы участвовали во всех районных мероприятиях.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Информацию об участии учащихся МБОУ СОШ №67 в конкурсах (фестивалях, состязаниях, акциях и др.) за 2019/2020 учебный год

Название (конкурс, фестиваль, состязание, акция т.д.)	Статус (участник, призер, победитель)	Сроки проведения
1.Региональный конкурс «И память о войне нам книга оживит» конкурс чтецов	1 чел. победитель 2 участника	апрель 2020
2. Дистанционный конкурс песни «Мы о войне поем»	5 участников 1победитель	апрель-май
3. «Спасибо за победу» конкурс чтецов март	2 участников 1победитель	апрель-май
4. Онлайн музей канал pobeda.tv «Уроки мужества»	8 участников	май
5. Городская междисциплинарная конференция шаг в науку	7 участников	март- апрель
6. Проект/викторина «Единым дыханием тыл фронту»	16 человек- участников	апрель-май
7. Всероссийский конкурс «Наш домашний музей»	1 диплом	15 мая
8. Виртуальная экскурсия к 75-летию Победы	10 участников	май
9. Городской конкурс сочинений посвященный 75-летию Победы	2 участника	апрель-май
10. Городской проект «Сохраненная память история страны»	2 участника	апрель-май

11. Бессмертный полк нашей школы (внуки, правнуки войны) видео	участники	май
12. Международная олимпиада посвященная «75-лет под мирным небом»	12 человек- участники	май
13. Дистанционная городская краеведческая конференция «Салют Победы»	2 участника	март
14. Городская гражданско-патриотическая акция «Дорогами воинской славы»	4 победителя	май
15. Городской конкурс «И память о войне нам, книга оживет»	3 грамоты	Май-июнь
16. Городской конкурс Альберта Лиханова 31 июня	7чел. участников, результат не известен	июнь
17. Всероссийский конкурс «История России в школьных музеях» номинация «Из коллекции музея»	4чел. 4частников, результат не известен	июнь-сентябрь
18. Российский патриотический конкурс «Наша Катюша» номинация «Песни Великой Победы»	1победитель – лауреат 3 степени	май
18.Городской патриотический конкурс «День Победы» Номинация №4 «Красная армия всех сильней» МАУ «ЦРН «Единство»	1победитель 1 место	май

Тематические классные часы

Направление воспитательной деятельности	Тема классного часа	Дата проведения	охват участников/группа
Валеологическое воспитание	Самоизоляция – самозанятость	23.04	34
	Готовы ли Вы противостоять коронавирусу?	26.03	101
	Безвредного табака не бывает	26.03	88

	Здоровье – наивысшая ценность человеческой жизни	26.03	24
	Мы за здоровый образ жизни	26.03 23.04	187
	Марафон ценностей здорового образа жизни: «Заряжайся на здоровье»	01.04- 30.04	600
	«Компьютер – это друг или враг?»	02.04	69
	Стоп ВИЧ/СПИД	23.04	25
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Команда Позновалова. Тайна едкого дыма», «Здоровое питание»	02-03.05	25
	Марафон «Я питаюсь правильно»	06.05	56
	Фото - акция «Корона-СТОП» по соблюдению предписания губернатора о масочном режиме в Ростовской области	07.05	125
Духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание	Игра «Виртуальный интеллект»	26.03	69
	Вежливость – черта характера или привычка?	26.03	22
	Просмотр балета Ромео и Джульета	29.03	44
	Культурное просвещение. Виртуальные экскурсии: - Эрмитаж - Лувр - Государственный Русский музей (Санкт-Петербург) - Третьяковская галерея - Астраханский заповедник - История Георгиевской ленты - Третьяковская галерея - Государственный Русский музей (Санкт-Петербург) - Британский музей - Прадо, фото более 11 тысяч произведений, поиск по художникам - Музеи Ватикана и Сикстинская капелла - Метрополитен-музей, Нью-Йорк - Онлайн-коллекция Нью-йоркского музея современного искусства (MoMA), около 84 тысяч работ - Онлайн-коллекция музея Гуггенхайм	01.04- 29.05.	685

	- Музей Сальвадора Дали - Видео-галерея NASA - Смитсоновский музей - Музей изобразительных искусств в Будапеште - Музеи Нью-Йорка - виртуальные коллекции и экскурсии, архивы лекций и рассказов самих художников		
	Толерантность или интолерантность. Что лучше?	09.04	88
	Путешествие во вселенной	09.04	43
	Доброта вокруг нас. Единство непохожих	16.04	25
	Виртуальная экскурсия в Храм Гроба Господня в Иерусалиме с последующим обсуждением	19.04	24
	Защити себя во всемирной паутине	23.04	20
	Виртуальное общение или реальная жизнь	11.05	25
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Виртуальные экскурсии по экспозициям Музеев Великой Отечественной Войны, в том числе и в рамках социального проекта: «Субботы мужества», «Исторические субботы»: - Центральный музей Великой Отечественной войны - Центральный музей военно-воздушных сил - Центральный музей Вооруженных сил Российской Федерации - Государственный музей обороны Москвы - Музейный комплекс: «История танка Т-34» - Музей боевой славы в Снегирях - Центральный пограничный музей Федеральной службы безопасности Российской Федерации - Музей: «Подводная лодка» - Музей Героев Советского Союза и России	01.04. - 29.05	685
	В рамках социального проекта «Военное кино глазами учащихся» просмотр кинофильмов военной тематики с последующим обсуждением и участием в викторине	01.04-12.05	685
	На что потратить жизнь	02.04	43

	Мир без нацизма	02.04	22
	Просмотр документального фильма «Полководцы России от Древней Руси до XX века»	02.04	56
	Он-лайн викторина по правовому воспитание обучающихся «Знатоки права»	02.04	23
	Героям войны 1812 года посвящается	09.04	25
	День космонавтики, Гагаринский урок, Гагарин первый в космосе, космос это мы	16.04	174
	Международный дистанционный классный час «Гагаринский урок» на платформе Единыйурок.рф	16.04	34
	Чернобыль - трагедия, подвиг, предупреждение	23.04	71
	Служу Отечеству	23.04	25
	«День параментаризма» - участие во Всероссийской контрольной работе	23.04	130
	Чернобль - память и уроки	30.04	34
	"В наших сердцах этот подвиг бессмертен!"	30.04	71
	Есть такая профессия Родину защищать.	30.04	25
	«Первомай. История праздника». Как правильно провести его в условиях режима самоизоляции.	01.05	347
	Дистанционное творчество- рисунок, сочинение на тему «Они защищают Родину	06.05	51
	75 лет Великой Победы.	07.05	25
	А в памяти он до сих пор еще живой	08.05	34
	Дети войны	08.05	25
	Сила слабых (о подвигах женщин во время ВОВ)	08.05	20
	«9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне» участие во Всероссийском тестировании	08.05	25
	Парад Победы. (видеотрансляция по телеканалам)	09.05	650
	Виртуальный 3d тур в центральный музей Великой Отечественной Войны в Москве	09.05	650

VI. Экологическое образование:

Экологическое образование в школе проводится совместно в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий, эстафет, викторин, форумов. В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике и др.

Команда школы приняла участие в игре «Экологический марафон», в мероприятиях посвященным Дню птиц, где учащиеся заняли призовые места,
участие в районных экологических акциях и десантах

VII. Организация профилактических мероприятий:

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года с психологом, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:
- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с мед. работником

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- родительские собрания.
- классные часы

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1.Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,

-Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2019-2020 учебный год по представленным направлениям:

1.Организационные вопросы.
2.Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3.Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4.Индивидуальная работа с учащимися.
5.Работа с родителями обучающихся.
6.Работа с неблагополучными семьями.
7.Профилактическая работа.
8.Пропаганда правовых знаний.

2. Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

Социальный паспорт ОУ :

Категории детей	2020/2021
Количество детей по опекой	7
Количество детей из малообеспеченных семей	146
Количество детей из многодетных семей	139
Количество детей из неполных семей	137+3
Количество детей с ОВЗ	23
Количество детей из неблагополучных семей	217

На разных видах учета из числа учащихся школы на конец 2019/2020 учебного года состоит 11 несовершеннолетних, из них на учете в ПДН – 2, на учете в КДН (СОП) – 9, на ВШУ («группа риска») - 11.

3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

4. Работа с учащимися.

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки

1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
3.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
7.	О «комендантском часе» для школьников во время каникул.	Октябрь, декабрь
8.	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7-х классов с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.	Январь
9.	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-11-х классов.	Январь
10.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 7-9-х классов с целью профилактики зависимости	Март
11.	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
12.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.
В 2019-2020 учебном году проведено 7 заседания Совета профилактики, на которые были приглашены 13 учащихся и 15 родителей.

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.
Классными руководителями совместно учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:
-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);
-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»).

Профилактические, в том числе разъяснительные беседы:

Название мероприятия	Дата проведения	Охват участников
Инструктаж с выдачей уведомлений для родителей (законных представителей) о профилактике коронавирусной инфекции, инструктажи по ПДД, ПБ, пользовании электроприборами, газовым оборудованием, недопущения употребления спиртосодержащих веществ, курительных смесей и наркотических препаратов, недопущение употребления психотропных веществ, правила поведение на воде, в ЖД транспорте и в зоне движения поездов, недопущения участия в несанкционированных митингах и шествиях, соблюдения уголовного и административного законодательства	23.03	685
Беседа с обучающимися по вопросу ограничения посещения общественных мест "Ваше здоровье в ваших руках"	26.03	685
Просмотр видеоролика о правилах поведения во время пандемии с последующим его обсуждением	27.03	125
Информирование о продлении режима самоизоляции и пребывании на дистанционном обучении	08.04	685
Просмотр видеофильма: "Тренировка для подростков. Знакомство с комплексом упражнений"	06.05	24
Беседа на тему «Вербное воскресенье».	12.04	34
Беседа «Давайте делать добро»	16.04	34
Обсуждение темы «Проблемы молодежи»	17.04	34
Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления.	18.04	445
Разъяснительная беседа Безопасное пользование информационным пространством	21.04	169
Профилактическая беседа «Преступление и его последствия», мониторинг выполнения режима самоизоляции обучающимися	30.03 07.04 13.04 20.04 27.04 04.05	685

	11.05	
Просмотр видеоролика "Как не стать жертвой мошенников" с последующим обсуждением	11.05	104
Буллинг. И как ему противостоять.	12.05	132

VIII. Вовлечение родителей в образовательный процесс:
Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2019-2020 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

№	Форма работы	Тема	Время	Охват
1	Общешкольные родительские собрания	1.Родителям об алкоголизме, наркомании, токсикомании, ПАВ и табакокурения. Как уберечь своего ребенка от соблазна? 2.Особенности поведения и общения школьников.	Сентябрь Май	8-11 классы 5-8 классы
2	Классные родительские собрания	1.О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. 2.Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребенка в целом. 3.Ознакомление родителей с Законом об образовании. 4.Формирование негативного отношения к вредным привычкам.	Сентябрь Март Февраль Март	5-9 классы 5-8 классы 9-11 классы 6-9 классы
3	Индивидуальная работа, консультирование	По запросу	В течение года	

1. Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.
Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- · Укрепление связей между семьей и школой.

- · Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- · Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- · Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- · Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и Плане работы на учебный год.

В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

- · Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.
- · Заседания родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть.
- · О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.
- · Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.
- · Информационная деятельность ОРК организована на официальном сайте школы: здесь размещен список членов Родительского комитета и имеется план работы на учебный год, а также информация о результатах работы и проведенных общешкольных мероприятиях.

2. В течение 2019-2020 учебного года ОРК работал по намеченному и утвержденному плану.
Было проведено 3 заседания Комитета.
На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

- · Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний).
- · Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
- · Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
- · Координация работы Родительского комитета.
- · Участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах.

На Родительском комитете школы вырабатываются и принимаются решения, касающиеся учебно-воспитательной, административной и финансовой деятельности школы, утверждаются локальные нормативные акты школы.

3. В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проведение родительских собраний	Раз В полугодие	Ващенко Нелли Витальевна, председатель попечительского совета

2.	Организация индивидуальных консультаций с родителями	По мере необходимости	Ващенко Нелли Витальевна, председатель попечительского совета, кл.рук
3.	Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся	По необходимости	Классные руководит.
4.	Проведение совместных мероприятий		
	• «Папа, мама, я – спортивная семья»	1четверть	
	• «Мы на сцене всей семьей»	3четверть	
	• Привлечение родителей к управлению школой	Раз в месяц	Ващенко Нелли Витальевна, председатель попечительского совета
5.	Вести карту активности родителей	В течение года	Классные руководит.
6.	Распространять успешный опыт семейного воспитания: • оформление презентаций, фильмов о семье; • выставку увлечений родителей писать заметку в районную газету	В течение года (в этом пункте плана не написаны заметки в газету)	Классные руководит.
7	• Проводить рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.	В течение года	Классные руководит.
8.	Организовать поздравление активных родителей, чьи дети успешно учатся по итогам учебных четвертей	В течение года	Классные руководит.
9.	Изготовлять поздравительные открытки к праздникам	В течение года	Учителя начальных классов

10.	Проводить выезды учащихся с родителями в учебные заведения района	По необходимости	Классные руководители,
11.	Проведение родительских лекторий	Раз в четверть	Классные руководители

IX. Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей школы тоже есть свои достижения. В сравнении с прошлым 2018-2019 годом, школа не стала участником большего количества конкурсов и соревнований в связи с пандемией и самоизоляцией, что повлияло на результативность, участие стало намного ниже.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

X. Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Зам. директора по ВР _____ Кочетова Евгения Владимировна

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №67

_____ Э.Ю.Мешкова

«31 » августа 2021 г

ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
«Здоровье – это жизнь»
на 2021-2022 уч.года

Программа здоровьесбережения
принята на Педагогическом совете
МБОУ СОШ №67
Протокол от «31» августа 2021 г. № ----
Директор _____ Э.Ю.Мешкова

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ
1.1 **АНАЛИЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №67**
1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

2.РЕСУРСЫ МБОУ СОШ №67, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОУ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПОВЫШЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

3.1.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

3.2 ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

3.3 ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
4. НОРМАТИВНО-ПРОВАВАЯ БАЗА

5. ФУНКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ
6. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ
8. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

9. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ)

11. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Введение.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относится к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы, раздел 18 «Календарный план реализации программы» обновляется каждый учебный год.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. В период обучения в школе определяются дальнейший жизненный путь школьников, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование

сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со стратегических документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации; Доктриной информационной безопасности РФ, Федеральным законом «О безопасности», Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся).

По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов.

Результаты медицинского осмотра учащихся МОУ СОШ № 67 свидетельствуют о том, что наиболее распространены у детей такие заболевания, как:

1. патология костно-мышечной системы;
2. болезни органов зрения,
3. болезни органов дыхания;
4. патология пищеварительного тракта;

Целевая программа «Здоровье» - это комплексная программа, направленная на :

-формирование здоровьесберегающей среды ,
- сохранение и укрепление здоровья учащихся ,
- воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни,
- формирование негативного отношения к вредным привычкам ,
-приобщение к разнообразной физкультурно-спортивной деятельности.

К другим заболеваниям, часто возникающим у школьников, относятся нарушение зрения (миопия, рефракционная или осевая, и т.д.), болезни костно-мышечной системы (сколиоз, патологический кифоз или лордоз, плоскостопие) Росту заболеваемости и инвалидности, способствует ухудшение материально-технического обеспечения спортивной базы школы, отсутствие для большинства детей возможности оздоровления и полноценного отдыха в летнее время, использование компьютерной техники низкого качества.

Опыт некоторых школ показывает, что создание благоприятной образовательной среда способствует не только прочным знаниям, но одновременно способствует укреплению здоровья школьников. Реализация школьной целевой программы «Здоровье» позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья учащихся.

В МОУСОШ № 67 так же большой опыт по здоровьесберегающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся. В школе реализуется целевая программа «Здоровье» с 2006 года. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

-формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;

-осуществление мониторинга здоровья учащихся;
-реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
-организация рационального питания ;
-создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развитии физической культуры учащихся.
Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. Они также являются важным моментом здоровьесберегающей деятельности. Большое внимание уделяется организации динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне.
В школе работает группа продлённого дня (1-4 классы), где воспитатель не только помогает ребятам выполнить домашние задания, но и ведёт различные кружки, дополнительные занятия и организовывают различные мероприятия. Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, у которых задействованы все участники образовательного процесса. В школе работают спортивные секции, налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся и родителей культуры отношения к своему здоровью.
Не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения уделяется значительное внимание**.**
Большое внимание уделяется формированию психологического здоровья школьным психологом. Также в школе работает логопед. Кроме того, в школе ведется работа социального характера социальным педагогом:

- Диагностические мероприятия:

- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

- Профилактические мероприятия:

- совместная работа с ОДН, КДН с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике вредных привычек,
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей,

1.1 **АНАЛИЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБО УСОШ №67**

Внешние факторы	
Возможности	***Угрозы***

Наличие государственного заказа в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 2.Поддержка со стороны управления образования 3.Развитая сеть учреждений региона, занимающихся научной деятельностью, подготовкой и повышением квалификации кадров в области здоровьеберегающей деятельности. 4.Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности. 5Наличие и районных программ, направленных на поддержание социального здоровья. 6.Наличие районной системы профилактики беспризорности и правонарушений.	Низкий уровень культуры здоровья в обществе. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. Ухудшение общей экологической обстановки. Низкая межведомственная координация. Увеличение количества мигрантов. Относительно низкий культурный уровень социума Отсутствие целевого финансирования здоровьесберегающей деятельности ОУ.
Внутренние факторы	
Преимущества	***Недостатки***
Наличие высококвалифицированных специалистов и сотрудничества с психолого-медико-социальной службой в районе. Хороший профессиональный уровень педагогов. Соответствие педагогических работников уровням квалификации. Наличие Службы здоровья . Наличие опыта деятельности в области здоровьесозидания. Школа-центр духовно-нравственного воспитания всех участников образовательного процесса» Наличие кружков и секций в ОУ и в организациях социальных партнеров школы, реализующих программы дополнительного образования детей здоровьеразвивающей направленности.	Отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися различными аспектами здоровьесбережения. Недостаточная готовность педагогов к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок. Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования

1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Проведя анализ физически-психологического-нравственного самочувствия школьников с точки зрения здоровьесберегающей среды, мы выделили ряд проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:
- физического здоровья детей(6% учащихся приобрели различные заболевания в период нахождения в школе);
-создание положительного психологического климата (реализация ФГОС в пилотном режиме, в школе появились обучающиеся по специальной коррекционной программе 8 вида);
-организацию социально-профилактической работы с учащимися (увеличилось число детей, состоящих на учёте);
- создание условий для адаптации учащихся по специальной (коррекционной) программе 8 вида;
-формирование культуры здоровья участников образовательного процесса (обучающихся, родителей).
-улучшение материально-технической базы для формирования здорового образа жизни и развитии физической культуры учащихся.

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо создание в школе условий, обеспечивающих реализацию в ОУ системной эффективной здоровьесберегающей среды. Решение данных проблем возможно, благодаря разработанной в МОУ СОШ № 1 целевой программе «Здоровье» (в рамках программы развития школы, направленной на создание здоровьесберегающей среды и на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Эта программа опирается на существующие научно обоснованные подходы к организации здоровьсозидающей образовательной среды. Кроме того, существенным условием для решения вышеперечисленных проблем является наличие в ОУ хорошо подготовленных специалистов к реализации здоровьесберегающей деятельности, использованию в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий).

Для достижения эффективных результатов необходима в школе согласованная работа всех специалистов: и Службы здоровья ОУ, и совместная работа в данном направлении со специалистами районных структур (ЦРБ, СЦОН, СЦУ , КДН, и др.), обеспечивающая единое организационно-методическое сопровождение школы, и целенаправленное и планомерное включение ресурсов района в здоровьесберегающую деятельность ОУ

2.РЕСУРСЫ МБОУ СОШ №67, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Ресурсы

- квалифицированные кадры с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- развитие службы здоровья ОУ,
- опыт работы ОУ с социальными партнерами,
- наличие комплексной системы обеспечения безопасности в ОУ.

Кадровые ресурсы.
В школе работает хороший стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования.
93% учителей школы имеют I и Высшую квалификационные категории, 9 учителей имеют различные награды. При этом учителя постоянно обучаются на различных курсах .
В школе действует служба сопровождения, в состав которой входят заместители директора по УВР, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, медицинские работники, школьный библиотекарь , воспитатель гпд, классные руководители.
Кроме того, в начальной школе, начавшей реализацию ФГОС, действуют малая и большая службы сопровождения, что так же позволяет оказывать помощь и психолого-педагогическую поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута, создавать определённую систему средств, обеспечивающую комфортные условия обучения, воспитания и развития детей. Это позволяет реализовывать комплекс здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности, способствующей развитию физических, эмоциональных, действенно-практических возможностей учащихся.

Большая группа сопровождения	Малая группа сопровождения
Классный руководитель	Медицинский работник
Воспитатель гпд	Социальный педагог
Педагоги - предметники	Классный руководитель
Педагоги дополнительного образования	Классный руководитель
Школьный библиотекарь	
Родители	

При организации внутрифирменного обучения в качестве лекторов приглашаются специалисты из ОДН , представители медицины и др.
Материально-технические ресурсы.
В школе имеется оборудованный спортивный зал, спортплощадка, медицинский кабинет, кабинет врача; компьютерные классы для проведения уроков здоровья, хорошо оснащенные предметные кабинеты. Работает кабинет социального педагога, психолога.
В школе функционирует библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся. За каждым классом закреплен учебный кабинет, имеются: 2компьютерных класса, кабинет английского языка, кабинет музыки, столовая, актовый зал.
Методические ресурсы.
К ним относятся методические разработки уроков педагогов ОУ с применением здоровьесберегающих технологий,
Программы, которые реализуются в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности ОУ:
- программа работы «Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе»,

-программы классных руководителей по сохранению и укреплению здоровья учащихся на определённую ступень обучения.
- программа работы «Реализация медико-гигиенических технологий в учебно-воспитательном процессе» : «Профилактика болезней органов пищеварения», «Профилактика возникновения нарушений зрения» , «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата»
-программа по предупреждению нарко-зависимости у детей школьного возраста,
Методические рекомендации по работе с семьей, по организации здоровьесберегающей среды в ОУ и пр.
Методические разработки по проведению семинаров и круглых столов по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей).
Методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.
Информационные ресурсы. Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью регулярного обновления сайта школы и пр.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОУ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПОВЫШЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

3.1.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Ориентация школы на признание ценности здоровья учащегося и педагога, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение и находит отклик в многочисленных научных исследованиях. В связи с этим реализация в ОУ целевой программы «Здоровье» имеет актуальное значение. Разработка школьной программы «Здоровье» продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности учащихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива.
Основу реализации Программы составляет здоровьесберегающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание *здоровьесберегающей образовательной среды.*
Предлагаемая школой Программа базируется на понимании гармонического сочетания ОБРАЗОВАНИЯ и ЗДОРОВЬЯ детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.
Ведущими концептуальными понятиями выступают:
1) ЗДОРОВЬЕ участников образования,
2) КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ,
3) ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА .
По определению Всемирной организации здравоохранения, «ЗДОРОВЬЕ - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия

человека, а именно:
Принципы обеспечения здоровья: Сохранение. Формирование (развитие) здоровья
Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, культурологического и валеологического подходов в образовании.
Программа опирается на следующие ведущие подходы:
-гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;
-системный холистический подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных сопряженных систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
-созидающий подход к обеспечению безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
-средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.
Данные подходы реализуются через создание в ОУ условий, обеспечивающих реализацию двух стратегических направлений его развития:
-становление безопасности участников образовательного процесса как противодействие факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);
-развитие и становление здоровья участников образовательного процесса, формирование здорового образа жизни.

В современной педагогической науке КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ понимается как «интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности и отражающего универсальность ее связей с окружающим миром и людьми, а также способность к творческой и активной жизнедеятельности» (В.А. Магин).
Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни. Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни», который трактуется современными исследователями как:
1) способ жизнедеятельности, обеспечивающий формирование, сохранение и укрепление здоровья, способствующий выполнению человеком социально-биологических,
2) способ биологической и социальной адаптации человека в конкретных условиях жизни,
3) способ его выживания в условиях современного кризиса (экономического, экологического, социального). Основными

компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек; валеологическое самообразование.
Программа “Здоровье ” основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьюсбережению в ОУ.

3.2 Цели программы:

- создание в школе организационно - педагогических, материально-технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровье сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы;
- формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

3.3 Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике
- Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников
- Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся :

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры,
- создание условий для здорового питания,

- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий,
- построение научно обоснованного учебного режима,
- обеспечение двигательной активности обучающихся.

Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.

Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).

Поиск программ, проектов, разовых мероприятий районного, городского, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни; включение в проекты названного содержания.

Привлечение «внешних» специалистов для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.

4. Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
- Федеральный закон № 3266-1 от 10.06.92 “Об образовании” (в ред. ФЗ от 13.01.96 №12- ФЗ, от 16.11.1997 № 144-ФЗ, от 20.07.2000 № 102-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ)
- Федеральный закон от 24.07.98 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г.).
- Федеральный закон №38 –ФЗ от 30.03.1995. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ – инфекции)».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2 2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. Функции различных категорий работников школы

5.1. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;

- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

5.2. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Участники программы:

- учащиеся
- педагогическое сообщество
- родители.
- МАОУ ДОД «Этюд»
  Городская поликлиника №15
  Пожарная часть
  ГИБДД

6. Сроки и этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный (2020):

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – апробационный (2020 – 2021гг.):

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;

- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

3 этап - контрольно-обобщающий (2021– 2022гг.):

- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- коррекции деятельности.

Модель личности ученика.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого создана прогнозируемая модель личности ученика:

Модель выпускника первой ступени обучения	*Модель выпускника второй ступени обучения*	*Модель выпускника третьей ступени обучения*
- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. - знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы;	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.

	- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда.	

Ожидаемые конечные результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний Методического совета школы;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;

- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

7. Основные направления деятельности программы:

7.1. Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- реабилитационную работу:
- обязательное медицинское обследование;

7.2. Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма).

7.3. Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

7.4. Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

7.5 **Здоровьесберегающие образовательные технологии:**

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесберегающие экологические технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой (зеленые растения в классах, рекреациях);
- здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

7.6 Реализация основных направлений программы:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
3. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
4. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
5. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
6. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
7. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
8. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

7.7 Применение разнообразных форм работы:

Учет состояния детей:

- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

.Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- индивидуальные занятия;

дни здоровья.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный

1	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	2020г.	Директор школы
2	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	2020 - 2021	Администрация
3	Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	Ноябрь каждого учебного года	Зам. директора по УВР
4	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	ежегодно	Зам. директора по ВР
5	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий: ФОТ, ЗОТ, МГТ	2020 – 2021	Зам. директора по УВР Учителя физкультуры Учителя-предметники Медицинская сестра и школьный доктор
6	Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся	ежегодно, сентябрь,	Группа сопровождения
7	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по УВР и АХР
8	Анализ состояния здоровья учащихся	ежегодно, 1 раз в год	Медработники, кл. рук
9	Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.	ежегодно, 1 раз в четверть	Учителя по физической культуре
10	Проведение музыкальных и спортивных перемен	Постоянно	Зам. директора по ВР
11	Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков	постоянно	Зам. директора по ВР
12	Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий .	в течение учебного года.	Зам. директора по ВР
13	Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов, Дней здоровья с привлечением родителей учащихся,	ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР

14	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник	постоянно	Директор школы
15	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	Зам. директора по ВР
16	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
17	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)	Постоянно	Зам. директора по ВР
18	Профилактика травматизма	постоянно	Зам. директора по ВР, служба сопровождения
19	Психологическая помощь обучающимся	постоянно	Зам. директора по ВР, психолог
20	Социальная помощь	постоянно	Зам. директора по ВР, соц.педагог
21	Логопедическая помощь	постоянно	Зам. директора по УВР, логопед
22	Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся	постоянно	Зам. директора по УВР
23	Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся	2020 – 2022	Зам. директора по УВР и ВР,
24	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	Постоянно	Зам. директора по АХР
25	Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений	2020-2021 уч.г.	Зам. директора по АХР
26	Обновление ученической мебели в кабинетах и классах ОУ	ежегодно	Зам. директора по АХР
27	Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)	ежегодно	Зам. директора по АХР
28	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	ежегодно	Зам. директора по УВР, служба сопровождения

29	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	ежегодно	Зам. директора по УВР
30	Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»	ежегодно	Зам. директора по УВР
31	Обеспечение качественным горячим питанием учащихся .	ежедневно	Директор школы. Кладовщик, повар
32	Организация и проведение недель здоровья с привлечением специалистов, партнёров, родителей учащихся,	Ежегодно,1 раз в год	Директор школы Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, классные руководители
33	Реализация региональной программы «Разговор о правильном питании»	Поэтапно с 2009года	Зам. директора по УВР Классные руководители
34	Реализация региональной программы нарко-зависимости		Зам.директора по ВР. Соц.педагог
35.	Реализация ОЗОЖ отдельным предметом	1-7 классы	Зам.директора по УВР, учителя начальной школы, учитель биологии
36	Интегрированный курс ОЗОЖ	8-11 классы	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

8. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

9. Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива

органы управления	мероприятия программы	Сроки выполнения		
		2020 – 2021гг.	2021 – 1022гг.	2022 – 2023гг.
Административный Совет	1. Создание временной творческой группы по разработке Программы здоровьесбережения	Май 2015		
	2. Анализ результатов медицинского осмотра участников образовательного процесса.	После прохождения осмотра		
	3. Анализ влияния состояния здоровья учащихся на уровень обученности.	Май	Май	май
	4. Анализ дозировки учебной нагрузки: учебные планы; график	Сентябрь	сентябрь	сентябрь

	контрольных работ.			
	5. Итоговый анализ состояния здоровья учащихся.	май	май	май
Педагогический Совет	1.Обсуждение и принятие Программы здоровьесбережения	ноябрь		
	2.Использование здоровьесберегающих технологий.		январь	апрель
Методический Совет	1.Обсуждение Программы здоровьесбережения	сентябрь		
	2.Составление плана работы с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий.	август	август	август
	3.Разработка критериев уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования.	октябрь		
	4.Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам.	апрель	апрель	апрель

Календарный план реализации программы здоровьесбережения на 2020-2021 учебный год

№	мероприятие	ответственные
1	Проведение уроков–здоровья: 1-2 класс: «Если хочешь быть здоров» 3-4 класс: «Из чего состоит наша пища» 5-6 класс: «Здоровье - это здорово»	классные руководители
2	Проведение классных часов: 1 класс: Режим дня – основа жизни человека (беседа – игра) 2 класс: «Осенний калейдоскоп» (о здоровой и полезной пище) 3 класс: «Цена ломтика» 4 класс: «Что такое здоровье?»	классные руководители

	6 класс: «Разрешение конфликтов без насилия» 7 класс: «В здоровом теле – здоровый дух!»	
3	Родительские собрания: 1 класс: «Режим труда и учёбы» 2 класс: «Здоровье ребёнка в руках взрослых» 3 класс: «Секреты здоровья ребёнка» 4 класс: «Режим и гигиена питания младших школьников» 5 класс: «Особенности адаптационного периода» «Психологические особенности подростков»	классные руководители
4	День здоровья (1- 7 классы)	классный руководитель, родители
5	Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время.	заместитель директора
6	Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.	заместитель директора

Модель формирования здоровьесберегающей среды в учреждении с учетом индивидуального подхода к обучающимся

СУБЪЕКТЫ			
Обучающийся	**Члены семьи обучающегося**	**Педагоги**	**Привлеченные специалисты и организации**
ЦЕННОСТИ			
Осознание причин своих личностных, и других переживаний, особенностей формирования межличностных отношений	Осмысление мотивов, потребностей, устремлений, установок, отношений, особенностей поведения и эмоционального реагирования ребенка	Открытие системы ценностей подростка внутреннего происхождения	Достижение соответствия между декларируемыми и реально-действующими ценностями
ЦЕЛЬ			
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся			
ЗАДАЧИ			
Осознание ценности здоровья и активно-познавательное стремление к его	Удовлетворение потребностей обучающегося в	Сохранение и развитие здоровья обучающегося при его оптимальной	Формирование доминантной установки на восприятие позитивных сторон реальности

совершенствованию, индивидуальная информированность и способность принимать ответственные эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни	здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении элементарных гигиенических норм и правил, выведение подростка в режим саморазвития, самовоспитания	трудоспособности и социальной активности, формирование системы умений и здоровьеформирующих технологий и стратегий	и защиту от негативных влияний среды.
ФУНКЦИИ			
Самореализации	Психофизиологическая	Эстетически-познавательная	Психотерапевтическая
АСПЕКТЫ			
Личностный	Командный	Образовательный	Деятельностный
ФОРМЫ			
Консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы, дни открытых дверей, конференции			
РЕЗУЛЬТАТЫ (с позиций трех уровней отношения обучающегося к своему здоровью)			
Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий	
Позитивное отношение обучающегося к себе, самоуважение	Формирование дифференцированных обобщенных знаний о себе в процессе деятельности и общения с окружающими	Включенность в культурно-оздоровительную деятельность	

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (С ОПИСАНИЕМ КАЖДОГО ЭТАПА)

Реализация программы предполагается в период 2020 - 2021 гг. в три этапа:

I этап. - январь-август 2019г- Подготовительный этап реализация Программы.

Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.

II этап. – сентябрь 2020 – 2021 г. – Формирующе-преобразующий (Основной) этап. Реализация Программы в целом. Расширение образовательного потенциала деятельности щколы, в том числе через работу секций дополнительного образования детей на базе ОУ и социальных партнеров. Стабилизация здоровья учащихся посредством совместной деятельности мониторинговой службы и службы здоровья с участием родительской общественности, партнерства.
III этап –сентябрь-декабрь 2022 г. - Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ)

- Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:
- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.
- Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесберегающей деятельности ОУ;
- Повышение уровней культурологической и валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
- Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- Рост спортивных достижений обучающихся;
- Повышение физического уровня обучающихся:
- Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников)

ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:

- снижение заболеваемости учащихся на 5%;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 5% ежегодно;
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%;
- снижение асоциальных случаев поведения школьников на 5%
- общая динамика снижения показателей заболеваемости учащихся школы.

-доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%;
-среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся и воспитываемых по программам начального образования в режиме 6-ти и более часов пребывания не более 50%

1. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Инструментарий проведения контроля

- мониторинг результативности выполнения программы;
- степень участия учащихся ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований
- опросы учащихся, родителей, педагогов.
- общественная оценка качества работы школы– анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка качества работы школы

Критерии эффективности реализации целевой программы .

Для образовательных учреждений:

1. количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе.
2. количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ;
3. доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
4. численность учащихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.
5. уровень санитарно-гигиенического состояния школы
6. оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации программы

Для учащихся:

1. количество пропусков учебных занятий учащимися (воспитанниками), дней/уч-ся/год;
2. количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися.
3. количество (воспитанниками) по освобождению, уроков/уч-ся/год;
4. доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, %;
5. доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %.
6. доля учащихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %

7. количество (динамика) несчастных случаев в ОУ

Для педагогов:

1. доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %
2. доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями по отношению к общему их количеству, %;

Социальный эффект от реализации программы

Для ОУ и родителей	Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды ОУ. Развитие социального партнерства с целью оптимизации здоровьесозидающего пространства образовательного учреждения Развитие службы здоровья и службы сопровождения. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса; Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг
Для учащихся	Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Изменение отношения к своему здоровью как к ценности.
Для системы образования района ,	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и города Расширение и углубление духовно-нравственной и валеологической составляющей муниципального образования

ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные сложности (риски) реализации Программы	Пути их преодоления
Формальный подход ОУ к реализации здоровьесберегающей деятельности	Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесбережения и формирование установки на получение результатов деятельности

Возможно неприятие организации образовательного процесса на духовно-нравственной и валеологической основе частью педагогов	- Просветительская работа с педагогами. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Методическая поддержка педагогов.
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых средств.

10. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовую основу и методическое обеспечение реализации Программы составляют **документы, характеризующие российскую государственную политику, региональные нормативные акты, локальные акты образовательного учреждения, методические материалы** (представлены в Приложении 1)

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ.

Здоровьесберегающая образовательная среда (ЗОС)– совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Культура здоровья (КЗ) – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющая основой здорового образа жизни.

Сетевое взаимодействие – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети.

Служба здоровья образовательного учреждения (СЗОУ) – организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.

Социальное партнерство – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 67
_____Э.Ю. Мешкова

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ № 67 «Правила жизни» на 2021-2022 уч.год

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ № 67"Правила жизни".

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 8 января 1998 года N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах"; Федеральный закон от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Федеральный закон от 25.12.2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"; Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года N 116 "О мерах по противодействию терроризму"; Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007 года N 1374 "О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров"; Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 29 июня 2007 года; Долгосрочная краевая целевая программа "Профилактика правонарушений в Хабаровском крае на 2013-2015 годы" Утверждена постановлением Правительства Хабаровского края от 28 июня 2012 года N 217-пр Долгосрочная краевая целевая программа "Профилактика терроризма и экстремизма в Хабаровском

	крае на 2013-2016 годы." Утверждена постановлением Правительства Хабаровского края от 13 июля 2012 года N 239-пр
Разработчики программы	Администрация МБОУ СОШ № 67
Цели программы	формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.
Задачи программы	1. Создание благоприятного микроклимата для обучающихся 2. Всестороннее развитие способностей творческой и социальной активности обучающихся 3. Воспитание духовно-нравственных ценностей у обучающихся 4. Проведение психолого–педагогической работы по предупреждению правонарушений, коррекционной работы с обучающимися девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, воспитание толерантности и уважения к правам человека. 5. Оказание педагогам и родителям помощи в приобретении специальных знаний и навыков, а также социальная и психологическая поддержка семьям. 6. Обеспечение законных интересов и защиту прав несовершеннолетних обучающихся.
Сроки реализации программы	2020-2024гг.
Разделы Программы	1. Паспорт 2. Анализ ситуации, обоснование целей и задач Программы 3. Цели и задачи, сроки реализации Программы 4. Основы организации профилактики правонарушений 5.Организация выполнения Программы и контроль за ходом ее реализации 6. Оценка результатов реализации Программы
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Реализация Программы позволит: - снизить уровень правонарушений и преступлений среди учащихся школы; - ликидировать второгодничество и отсев;

	- повысить эффективность социальной профилактики правонарушений за счет взаимодействия педагогических коллективов школы и детского дома, родителей (законных представителей), служб ПДН, КДН, других служб; - повывсить психолого-педагогическую грамотность родителей несовершеннолетних обучающихся школы; - повысить медико-психологическую компетентность педагогов; -сформировать потребность у обучающихся в формировании здорового образа жизни и эффективной линии поведения.

Анализ ситуации, обоснование целей и задач Программы

Профилактика правонарушений и безнадзорности становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети, предоставленные сами себе, причем материальное положение семей играет определяющей роли. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывают, что правонарушения, в основном, совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. «Государство признает детство важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развитие у них общественно - значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности» - декларирует Федеральный Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка».

Социальные проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушение прав детей;

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
МБОУ СОШ №67 имени героя РФ
В.Н.Шатова г. Хабаровска по состоянию на 01.09.2021 года

Категории	Всего в классах											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
1. Всего учащихся	114	109	110	97	107	114	99	98	99	25	28	985
2. Дети-инвалиды		2	1	1	1	1		2	1		1	9

из них обучаются на дому					1			1	1			3
3. Учащиеся, находящиеся под опекой	1	1	1		1	4		2	2			12
из них получают денежное содержание	1	1	1		1	4		2	2			12
4. Многодетные семьи	28	22	24	16	20	21	14	22	16	10	1	194
в них детей - учащихся школы	27	22	24	16	20	21	14	22	16	10	1	194
5. Семьи одиноких матерей	5	7	8	17	6	9	13	14	10	8	1	98
в них детей - учащихся школы	7	7	8	17	6	9	13	14	10	8	1	98
6. Неполные семьи (брак расторгнут, один из родителей умер)	11	12	13	17	11	8	15	12	23	5	7	134
в них детей - учащихся школы	11	12	13	17	11	8	15	12	23	5	7	134
7. Семьи, где родители-инвалиды					1		3			1		5
в них детей - учащихся школы					1		3			1		5
8. Неблагополучные семьи				4	1	2		3	5			15
в них детей - учащихся школы				4	1	2		3	5			15
в т.ч. с неработающими родителями												
в них детей - учащихся школы												
9. Малоимущие семьи (состоящие на учете в отделах социальной работы с населением г. Хабаровска)	14	25	19	36	21	17	21	10	16	4	3	186
в них детей - учащихся школы	14	25	19	36	21	17	21	10	16	4	3	186
10. Семьи, где родители состоят на учете в Центре занятости населения					1					2		3
в них детей - учащихся школы					1					2		3
11. Учащиеся воспитанники детских домов												
12.Учащиеся, состоящие на учете ПДН					1			1	3			4
14.Учащиеся, состоящие на учете КДН	1			1	1	2	2	3	4			14
15.Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	1			1	1	2	2	3	4			14
16. Учащиеся, условно осужденные												
17.Учащиеся, вернувшиеся из спец.школ, закрытых учреждений												
20.Учащиеся из семей военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов,												

погибших при исполнении служебных обязанностей												

Директор: Э.Ю.Мешкова
Исполнитель: зам.директора по ВР : Кочетова Е.В.
53 07 85

- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- вовлечение малолетних граждан в противоправную деятельность;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Статистика последних трех лет

1. Количество состоящих на учете за совершенные правонарушения и преступления

Учебный год	Количество обучающихся	Количество второгодников	Количество стоящих на учете в ПДН	Количество стоящихна учете в КДН	Количество стоящхна внутришкольном учете
2017– 2018	914	1	6	6	9
2018– 2019	950	1	9	9	12
2019– 2020	972	0	1	11	14
2020–2021	1002	0	2	9	11

Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи педагогов школы. В МБОУ СОШ № 67 создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. На Совет профилактике приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи

Разработано Положение о порядке постановке обучающихся на внутри школьный учтёт и снятие с учёта, составлен план совместной работы с ОПДН, определены источники воспитательного влияния на подростка.

Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально – психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально – опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия – вот важнейшие проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, которые и вызвали необходимость в написании данной программы. Программа является частью Программы развития школы «Территория взросления».

3. Цели и задачи, сроки реализации Программы

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Цель программы:

- формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Педагогический совет определил следующие ***задачи***:

1. Создание благоприятного микроклимата для обучающихся в школе
2. Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности обучающихся
3. Воспитание духовно-нравственных ценностей у обучающихся
4. Проведение психолого–педагогической работы по предупреждению правонарушений, коррекционной работы с обучающимися девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, воспитание толерантности и уважения к правам человека.

5. Оказание педагогам и родителям помощи в приобретении специальных знаний и навыков, а также социальная и психологическая поддержка семьи.
6. Обеспечение законных интересов и защиту прав несовершеннолетних обучающихся.

4. Основы организации профилактики правонарушений

Наиболее важные аспекты Программы :
1. ***Ликвидация пробелов в знаниях учащихся*** является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.
Ежедневный контроль за успеваемостью (электронная система «Дневник.РУ») со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к повышению успеваемости за счет индивидуальной работы с такими обучающимися.
2. ***Борьба с пропусками занятий без уважительной причины*** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами - одно из направлений в Программе профилактики правонарушений. Классные руководители осуществляют ежедневный контроль за посещаемостью уроков. Факты пропуска уроков учеником сообщаются родителям для совместного контроля за поведением «прогульщика».
Если прогулы принимают систематический характер, администрация школы подключает инспектора ПДН, который осуществляет принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. ***Пропаганда здорового образа жизни*** исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала**.**
Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:
-потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому в программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек прописано как привлечение не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), так и широкое использование юношеского потенциала, озабоченность подростков перспективой своего будущего здоровья.

4. ***Правовое воспитание***. Пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей мотивируют на ответственность за свои действия.

органов, приглашаются для проведения лекций правоведы, педагог- психолог и другие специалисты, имеющие опыт работы с преступностью несовершеннолетних; создан стенд «Права и ответственность несовершеннолетних».

5. ***Профилактика наркомании и токсикомании***. Работа по ранней профилактике наркомании и токсикомании проводится совместно с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

6. ***Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации***.

Педагогическому коллективу надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественности, общественными организациями:

1. работа, направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.

2. работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

7. ***Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении*** строится планово в школе. Участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги, классные руководители информируют Совет профилактики школы. Социальный педагог знакомится с жилищными условиями обучающихся, проводит беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляет акты обследования жилищных условий, выясняет положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Привлекаются специалисты по социальной защите, инспектор ПДН.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);
- разъяснение родителям основ межчеловеческих отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений.

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка
- установка, направленная на формировании у родителей чувства уверенности в себе при возникающих проблемах в воспитании.

8. ***Проведение индивидуальной воспитательной работы***. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:
-безнадзорных или беспризорных;
-занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.
Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Программа рассчитана на 5 лет (2020– 2024г)

Реализация Программы позволит:
- снизить уровень правонарушений и преступлений среди учащихся школы;
- ликвидировать второгодничество и отсев;

- повысить эффективность социальной профилактики правонарушений за счет взаимодействия педагогических коллективов школы и детского дома, родителей (законных представителей), служб ПДН, КДН, других служб;

- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей несовершеннолетних обучающихся школы;

- повысить медико-психологическую компетентность педагогов;

-сформировать потребность у обучающихся в формировании здорового образа жизни и эффективной линии поведения.

5.Организация выполнения Программы и контроль за ходом ее реализации

Содержание работы

Название этапа	Содержание работы
1-й этап Подготовительный	Совершенствование нормативно-правовой базы, приведение в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Определение стратегий и тактики деятельности Укрепление межведомственного сотрудничества Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений Разработки методик и проведение в школе социологического исследования несовершеннолетних обучающихся, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений Поиск форм и методов вовлечение учащихся во внеурочную деятельность
2-й этап. Внедрение	Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних обучающихся, попавшим в трудную жизненную ситуацию Использование в учебно-воспитательном процессе школы приёмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у несовершеннолетнего обучающегося активного жизненного стиля поведения.
3-й этап. Отслеживание и анализ результатов	Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами Определения перспектив развития школы в этом направлении

Основные формы работы с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений

Индивидуальные формы работы с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений	**Групповые формы** работы с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений
1.Проведение психолого-педагогической диагностики, выявление причин по которым совершаются преступления и правонарушения;	**1.**Традиционное проведение классных часов на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Административная ответственность несовершеннолетних»
2.Проведение индивидуальных консультаций по желанию учащихся и запросам классных руководителей и родителей;	**2**.Вовлечение учащихся в занятия, кружки, спортивные секции, факультативы во внеурочное время;
3.Проведение педагогического расследования по каждому случаю жестокого обращения с детьми и по каждому правонарушению в школе и вне её	**3**.Организация досуга учащихся во внеурочное время в городских отрядах по трудоустройству, осуществление контроля за их посещаемостью;
4.Организация трудоустройства и отдыха трудных подростков;	**4**.Организация ролевых игр и тематических бесед с учащимися 1-11кл.
5.Приглашение учащихся, склонных к совершению правонарушений на совет профилактики школы;	**5**.Проведение психологических и профилактических занятий в группах;
6.Участие в городских акциях и операциях, посвященных профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, ЗОЖ;	**6**.Планирование и организация досуга учащихся в дни школьных каникул;
7.Проведение совместных	**7**.Проведение дня Правовых знаний, дня здоровья, декад и месячников по

рейдов с социальным педагогом, психологом, классным руководителем и инспектором ПДН в неблагополучные семьи;	борьбе с ПАВ (употреблением наркотиков, спиртных напитков и курением);

Данные формы работы в комплексе с другими профилактическими мерами направлены на: изучение прав ребёнка, формирование у подростков правовой культуры и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства и справедливости, формирование законопослушного поведения и основ толерантности, воспитание чувства ответственности за свои поступки, развитие умения определять свою личностную позицию и делать правильный выбор, что в целом формирует правовую культуру и способствуют профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа
2. Диагностическая работа
3. Профилактическая работа с обучающимися
4. Профилактическая работа с родителями

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
3. Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, анкетирования, организацию досуга.

   Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору обучающимся своего жизненного пути.

   Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

   \

Этап	**Содержание**
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности	Беседы с подростком,

подростка к изменению	вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Планы мероприятий по блокам работы:

1. **Организационная работа:**

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. **Диагностическая работа:**

- Анкетирование учащихся.
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика(школьный психолог)

3. **Профилактическая работа со школьниками:**

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
- проведение занятий по профилактике употребления ПАВ;
- проведение бесед по правовой тематике.
-

Раздел	Тема
Правила общения (1 – 4 классы)	• Знакомство с правилами школьной жизни • Правило личной безопасности • Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
Правила поведения (1 – 5 классы)	• Человек в мире правил • Примерно веди себя в школе, дома, на улице • За что ставят на внутришкольный учет? • Правила поведения в школе • За что ставят на учет в милиции? • Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей • Знакомство с правами и обязанностями учащихся
Правила дорожного движения (1 – 8 классы)	• Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде) • Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках • Основные правила поведения учащихся на улице и дороге • Обязанности пассажиров • Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм • Ответственность за нарушение ПДД пешеходом • Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств
Я – гражданин России (1 – 11классы)	• Я — гражданин России • Что такое закон? • Главный закон страны • Воинская обязанность
Права ребёнка	• Твои права и обязанности • Равенство прав людей от рождения • «Конвенция «О правах ребенка» • Подростку о трудовом праве
Административная и уголовная	• Преступления и правонарушения • Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская

ответственность	воспитательная колония • Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге • Административная ответственность подростков перед законом
Асоциальное поведение	• Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» • Участие в конкурсах: «Мы за здоровый образ жизни» • Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания алкоголизм) • Алкоголь и правопорядок

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в КТД в школе;
- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;

.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с диванным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- приглашение на Совет профилактики;
- беседы с инспектором ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение профилактических бесед, занятий с категорией таких обучающихся.

4. **Профилактическая работа с родителями и законными представителями (воспитателями детского дома № 1):**

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей и законных представителей;
- привлечение родителей и законных представителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение педагогического всеобуча для родителей и законных представителей с использованием различных форм и методов работы:

Тема	**Содержание**	**Ответственные**
По профилактике употребления ПАВ	▪ ПАВ и его влияние на организм ребенка. ▪ Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. ▪ Устойчивость подростка в обществе. ▪ Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ ▪ Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка ▪ Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.	педагогический коллектив
По профилактике правонарушений и преступлений	▪ Права и обязанности семьи. ▪ Права, обязанности и ответственность родителей. ▪ Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. ▪ Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. ▪ Свободное время и развлечения учащихся.	

Тематика лекций для родителей и законных представителей на классных родительских собраниях

Классы	Темы
(0) 1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2	Воспитание ненасилием в семье.
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5	За что ставят на учет в милиции?

6	Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок
7	Как уберечь подростка от насилия
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки?
10	Закон и ответственность
11	Закон и ответственность.

План мероприятий способствующий реализации программы

Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1–11 классы	сентябрь	классный руководитель
Организация заполнения в классах социальных паспортов	1–11 классы	сентябрь	классный руководитель, социальный педагог
Составление социального паспорта школы	1–11 классы	сентябрь	социальный педагог
Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1–11 классы	сентябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог
Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций.	1–11 классы	сентябрь	педагогический коллектив
Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: • индивидуальные беседы • вызов на Совет профилактики	1–11 классы	по мере необходимости	педагогический коллектив, педагог-психолог социальный педагог
Работа с учащимися			
Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	1–11 классы	по мере необходимости	социальный педагог
Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1–11 классы	по мере необходимости	педагогический коллектив педагог-психолог
Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	1–11 классы	по мере необходимости	социальный педагог педагог-психолог

Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов)	1–11 классы	постоянно	педагогический коллектив класса, педагоги доп.образования
Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: тренинговые занятия разыгрывание конкретных жизненных ситуаций	5-11 кл.	по отдельному плану работы классов	педагог-психолог, классные руководители
Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года	1-11	постоянно	педагогический коллектив класса
Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»	1–11 классы	ежедневно	классный руководитель, зам.директора по УВР
Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время	1–11 классы	раз в четверть	классный руководитель
Санитарно-просветительская работа по темам: • Здоровый образ жизни • Профилактика преступлений и правонарушений • Профилактика употребления алкоголя, табакокурения,, наркомании	1–11 классы	Октябрь - ноябрь, март - апрель	классный руководитель, зам по ВР, медицинский работник
Работа с семьей			
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1–11 классы	сентябрь	классный руководитель, социальный педагог
Родительские собрания	1–11 классы	раз в год	классный руководитель
Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися	1–11 классы	в течение года по плану воспитательной работы класса	педагогический коллектив

Индивидуальное консультирование родителей: • педагогами • специалистами	1–11 классы	по запросам	педагоги специалисты
Просвещение родителей (буклеты, памятки): • Стили семейного воспитания • Поощрение и наказание детей • Чему надо научить своего ребенка? • Значение труда в воспитании детей • Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия и др.		2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023	социальный педагог
Правовой всеобуч учащихся			
Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	1–11 классы	постоянно	педагогический коллектив , учитель обществознания
Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений		по отдельному плану инспектора по делам несовершеннолетних	классный руководитель, инспектор ПДН
ПДД	1 – 8 классы	В течение года	классный руководитель
Стенды для учащихся по правовому всеобучу, темы длдя занятий по правовому всеобучу: -Права и обязанности несовершеннолетних -Ответственность несовершеннолетних -Уголовная ответственность несовершеннолетних -Ответственность родителей -Административная ответственность несовершеннолетних	1–11 классы	**2020-2022**	социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители

-Основные документы, защищающие права детей «Учись понимать себя и других» «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия» «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» -«Здоровый образ жизни» -«Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке» -«Ответственность за порчу имущества» - «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния» -«Правила поведения с незнакомыми людьми» -«Кодекс об административных правонарушениях» -«Материальная ответственность подростка» -«Права и обязанности школьника» -«Мелкое хулиганство, ответственность» -«Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин» -«С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего»			
Повышение правовой грамотности педагогов школы			
Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних		постоянно	классные руководители учителя предметники воспитатели педагог-психолог социальный педагог младшие воспитатели
Диагностика и анкетирование			

Анкетирование учащихся: Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам», «Твои права и обязанности», «Я и ценности моей жизни», «Недописанный тезис», «Я и смысл моей жизни» и др.	1 – 11 классы	Ноябрь, апрель	Классный руководитель, психолог
Диагностика учащихся по плану работы педагога-психолога	1 – 11 классы	ежегодно	Педагог-психолог
Анкетирование родителей: • «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы» • «Безопасность вашего ребенка на дороге» • «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» • Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы и др. •		ежегодно 2019-2023	социальный педагог, педагог-психолог

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

Классы	**Знания, умения, навыки**
1 класс	Знать: • правила поведения в школе • название государства и государственную символику • законы класса • правила личной безопасности Уметь:

	• соблюдать правила поведения в школе • выполнять законы класса • соблюдать безопасность на улице
2 класс	Знать: • какого человека называют гражданином • качества человека, необходимые достойному гражданину • основные обязанности и права ученика • правила поведения в общественных местах, дома, в школе Уметь: • различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни • высказывать негативное отношение к плохим поступкам Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях
3 класс	Знать: • что такое закон • как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина • какие поступки нарушают устав школы • какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге Уметь: • дисциплинированно вести себя на железной дороге • соотносить моральные нормы с повседневным поведением
4 класс	Знать: • элементарные права людей • какие правонарушения и преступления может совершить школьник • первоначальные представления о юридической ответственности Уметь: • уважать людей • бережно относиться к своему и чужому имуществу
5 класс	Знать: • права и обязанности учащихся школы • название основного документа о правах ребенка, основные его статьи • меру наказания за нарушение Правил дорожного движения

	Уметь: • дисциплинированно вести себя на автодороге • выполнять обязанности школьника
6 класс	Знать: • сущность преступления и правонарушения; • отличие правовых норм от норм морали; • как государство может защитить права ребенка Уметь: • различать административный проступок и преступление; • правильно оценивать поступки людей;
7 класс	Знать: • понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении • меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге • особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних Уметь: • осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних • предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее • не создавать криминальных ситуаций на железной дороге • противостоять вовлечению к употреблению ПАВ
8 класс	Знать: • понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения • способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков Уметь: • соблюдать правопорядок в общественных местах •
9 класс	Знать: • мотивы, которые могут привести человека к преступлению • права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу • способы поведения в критической ситуации Уметь:

	• защищать себя при нарушении трудовых прав • помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
10 класс	Знать: • о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма • свои права и обязанности при общении с органами правопорядка • основные положения Декларации прав человека Уметь: • негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы • отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка
11 класс	Знать: • понятие «воинская обязанность» • положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя • особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений • уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения

План реализации программы

2020-2021	• разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений • создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
	• получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи • получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи • получение информации о состоянии здоровья учащихся
2021 - 2022	• сформировать у учащихся образ жизни • сформировать жизненную позицию ребёнка
2022 - 2024	• создание приоритетного родительского воспитания • организация педагогического просвещения родителей • построение демократической системы отношений детей и взрослых

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	• появление у подростков устойчивых интересов • положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД • уменьшение количества детей «группы риска» • уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	• положительная динамика состояния правонарушений, • преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, • создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, • стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.

Координация деятельности педагогического коллектива по профилактике правонарушений осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

К его полномочиям в сфере профилактики правонарушений относятся:

- проведение комплексного анализа состояния профилактики правонарушений в школе с последующей выработкой рекомендаций педагогическому коллективу;
- разработка проектов, целевых программ по профилактике правонарушений, контроль за их выполнением;
- предоставление директору школы информации о состоянии профилактической деятельности, внесение предложений по повышению ее эффективности;
- организация заслушивания социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей по вопросам предупреждения правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению.

Итоговая информация
об участии в комплексной межведомственной операции «Подросток»
МБОУ СОШ №67 в 2020 году

№	Наименование мероприятий	2020 год	2021 год

1.	Всего проведено рейдов в семьи учащихся	17	9
1.1.	- в том числе, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП	11	9
1.2.	- в том числе, имеющих пропуски уроков без уважительной причины	4	3
2.	Выявлено и поставлено на учет неблагополучных родителей или законных представителей, не исполняющих обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению детей	1	1
3.	Выявлено фактов жестокого обращения с несовершеннолетними	0	0
4.	Выявлено фактов сексуального или иного насилия в отношении несовершеннолетних	0	0
5.	Изъято детей из неблагополучных семей в связи с угрозой их жизни и здоровью	0	0
	из них		
5.1.	- помещено детей в учреждения органов социальной защиты населения,	0	0
5.2.	- помещено детей в учреждения здравоохранения.	0	0
6.	Количество семей и в них детей, которым оказана социальная помощь.	13	212
7.	Возвращено несовершеннолетних в образовательное учреждение, не обучающихся без уважительной причины	0	0
8	Зачислено в 1-й класс детей из неблагополучных семей	0	1
9.	Привлечено родителей к административной ответственности за уклонение от воспитания детей по ходатайству образовательного учреждения	0	0
10.	Отчислено учащихся до получения основного общего образования.	0	0
11.	Процент летней занятости детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП	100%	100%
12.	Охвачено в летний период кружками и спортивными	100%	100%

	секциями несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН		
13.	Совершено преступлений и правонарушений в летний период учащимися образовательных учреждений	1	0
13.1.	в том числе на территории общеобразовательных учреждений	0	0
14.	Количество кружков и секций в образовательных учреждениях на 01 сентября	5	5
14.1.	для детей до 14 лет	5	5
14.2.	для детей от 14 лет и старше	5	5
15.	Организовано с учащимися и их родителями физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий	9	5
16.	Проведено профилактических мероприятий с несовершеннолетними:	8	5
16.1.	-правовых лекций, консультаций	3	2
16.2.	- бесед и лекций о вреде курения, алкоголизма, наркомании	4	2
16.3.	- проведено Дней профилактики	4	2
17.	Всего временно трудоустроено подростков	9	3
17.1.	в том числе, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП	2	2
18.	Поставлено на учет в ПДН, КДН и ЗП учащихся	2	1
	в том числе:		
18.1.	- употребляющих спиртные напитки	1	1
18.2.	- употребляющих наркотические или одурманивающие вещества.	0	1
19.	Поставлено на учет в наркологическом кабинете - всего	1	0
19.1.	с диагнозом «алкоголизм»	0	0
19.2.	с диагнозом «наркомания»	0	0
19.3.	с диагнозом «токсикомания»	0	0
20.	Организовано выступлений, публикаций в СМИ	-	-

№	Мероприятие	Время проведения	Ответственные
1.	Проведение тематических часов, информационных встреч, бесед, 15-ти минуток, викторин, направленных на профилактику правонарушений, вредных привычек обучающихся.	Ежемесячно	Завуч по ВР, Соц.педагог КГБУЗ «Краевая клиническая психиатрическая больница» УМВД России по г.Хабаровску
2.	Проведение лекций с обучающимися перед прохождением профилактических медицинских осмотров с целью раннего выявления потребления ПАВ.	По отдельному плану	КГБУЗ «Краевая клиническая психиатрическая больница»
3.	Организация родительских собраний по теме «Ответственность родителей, за совершение детьми правонарушений, в том числе связанных с употреблением, распространением наркотических и иных сильнодействующих веществ».	1 раз в полугодие	Завуч по ВР КГБУЗ «Краевая клиническая психиатрическая больница» УМВД России по г.Хабаровску
4.	Оформление книжных выставок, пресс-центров, пополнение информационных стендов «Тебе о праве- праве о тебе», «За жизнь без наркотиков» в школьной библиотеке.	Октябрь ноябрь	Завуч по ВР библиотекарь
5.	Организация заседаний школьного научного общества по профилактике преступности, наркомании и соблюдению законодательства.	Октябрь-ноябрь	Завуч по УВР
6.	Организация проведения месячника по профилактике наркомании.	1 раз в четверть	Завуч по ВР
7.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на пропаганду спорта и ценностей здорового образа жизни.	1 раз в четверть	Буренкова Т.А.
8.	Проведение рейдов в семьи, находящихся в социально опасном положении, в целях обследования и проведения	ежемесячно	Завуч по ВР УМВД России по г.Хабаровску

	профилактической работы с подростками, родителями.		
9.	Осуществление обмена информацией о семьях, находящихся в социально опасном положении.	ежемесячно	Завуч по ВР УМВД России по г.Хабаровску
10.	Реализация мероприятий, посвященных: -Международному дню борьбы с наркоманией -Всероссийскому дню правовой помощи детей -Международному дню борьбы с курением	До 26 июня До 30 мая До 18 октября	КГБУЗ «Краевая клиническая психиатрическая больница»
11	Организация проведения профилактических мероприятий в городских лагерях с дневным пребыванием с участием сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних, специалистов по гигиеническому воспитанию, врачей наркологов.	В период летних каникул	Начальник ГОЛ
12.	Участие в реализации мероприятий межведомственной комплексной операции «Подросток»	Май- октябрь	УМВД России по г.Хабаровску
13.	Проведение конкурса выступлений антинаркотической тематики агитационных бригад	Во время месячника	Кл. руководители
14.	Освещение информации о проведении мероприятий на сайте школы	В течении года	Завуч по ВР Кочетова Е.В.
15.	Проведение семинаров для педагогов «Первичные проявления потребления наркотических средств»		КГБУЗ «Краевая клиническая психиатрическая больница»
16.	Анализ состояния преступности и правонарушений, в том числе связанных с употреблением наркотических средств, среди обучающихся.	ежемесячно	Завуч по ВР Кочетова Е.В.

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН
Мероприятий по профилактике преступности и наркомании
среди обучающихся
МБОУ СОШ №67 города Хабаровска на 2021-2022 учебный год

План мероприятий по проведению акции
«Гарантии права на общее образование – каждому подростку».

№ п/п	План действий	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Ознакомить и утвердить план мероприятий по проведению акции «Гарантии прав на общее образование-каждому подростку»	Августовкий педсовет 29.08.20	Администрация школы	16.08.21г.
2.	Издать приказ о проведении акции «Гарантии и права на общее образование-каждому подростку»	Приказ по школе	Никитина Л.А.-зам. директора по УВР	16.08.21г.
3.	Сбор данных о детях проживающих на территории микрорайона школы в возрасте от 6,5 до 15 лет с целью проведения комплектования классов и обеспечения всеобуча	Использование данных детской поликлиники №15, служб ЖКХ, комитетов социальной защиты.	Администрация школы	Июнь-август
4.	Собеседования с классными руководителями по проблемам о готовности класса к новому учебному году: -обеспеченность учебниками; -обеспеченность одежды; -социальная обстановка в семье; - выявление причин отсутствия ребёнка в школе	Собеседования с классными руководителями	Никитина Л.А.-зам. директора по УВР Глинистая А.А.-зам. директора по УВР	С 01.09.20-09.09.21г.
5.	Организация работы медико-педагогических консилиумов по оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Заседание консилиума	Никитина Л.А.-зам. директора по УВР Семеникова А.В.-психолог Кл. руководители	В течении года
6.	Организация рейдов совместно с инспектором по ИДН по семьям учащихся, не севших за парту 01.09.14г. с целью выявления причин отсутствия учащихся в школе и оказания помощи	Рейды по домам	Никитина Л.А.-зам. директора по УВР Глинистая А.А.-зам директора по УВР Юревич М.Г.-зам. директора по УВР Семеникова А.В.-психолог Инспектор по ПДН	до 10.09.21г.
7.	Корректировка социального паспорта школы	Выверка данных	Никитина Л.А.-зам. директора по УВР	до 10.09.2021г.
8.	Оформление информационного стенда доступного для родителей и учащихся	Изготовление информационного стенда	Никитина Л.А.-зам. директора по УВР	до 10.09.21г.

9.	Анализ устройства выпускников школы	Составление списков с полной информацией по устройству и занятости выпускников	Глинистая А.А.-зам. директора по УВР	до 20.09.21г.
10.	Организация встреч с родителями несовершеннолетних учащихся по информированию «Об основных гарантиях прав несовершеннолетних в РФ»	Общешкольные собрания	Мешкова Э.Ю.-директор школы Никитина Л.А.-зам. директора по УВР Глинистая А.А.- зам. директора по УВР	
11.	Оказать помощь детям из неблагополучных семей, бедных семей в приобретении обуви, одежды, обеспечение учениками, питанием (акция «Помоги собраться в школу»).	Оказание посильной помощи детям из неблагополучных семей(обуви, одеждой, канцтоварами, учебниками ,организация питания)	Никитина Л.А.-зам. директора по УВР	в течение года
12.	Составление плана совместной работы школы и инспектора по ИДН(рейды по домам,участие в проведении административных профилактических комиссий, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями).	Составление плана	Кочетова Е.В.- зам. директора по воспитательной работе	До 10.09.21
13.	Оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних.	Написание характеристек и ходатайств.	Никитина Л.А.-зам. директора по УВР	в течение года
14.	Ппо мере необходимости, роведение (1раз в неделю, чаще) адмиристративных профилактических комиссий с приглашением инспектора ИДН, членов родительского комитов, родителей.	Проведение заседаний административно-профилактических комиссий.	Администрация школы Семеникова А.В.-психолог Кл. руководители Инспектор по ПДН	в течение года
15.	Осуществлять сбор данных о детях, проживающих на территории микрорайона в возврасте до 15 лет.	Рейды по микрорайону (через данные регистрации по месту жительства, данные поликлиники)	Администрация школы Кл. руководители, учителя школы	до 10.09.21 в течение года